



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**PAIC8AD00Q**

**I.C. LOMBARDO RADICE -PA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>-Nell'ultimo triennio, si è osservato un incremento della percentuale di famiglie, con background socio-culturale medio e medio basso, che manifesta disponibilità a collaborare con la scuola per l'attuazione del processo formativo nel suo complesso. - La scuola si caratterizza per la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione che si concretizza nella elaborazione di percorsi di didattica inclusiva verso le più ampie situazioni di disabilità, di Bisogni Educativi Speciali e di inclusione di alunni stranieri.</p>	<p>-I dati generali, relativi a tutte le classi dei tre ordini di scuola, evidenziano la presenza nel territorio di due aree a forte rischio di emarginazione culturale e sociale che si manifesta con: - disoccupazione e sottoccupazione - persistenza di disvalori e di un substrato di cultura mafiosa - problemi socio-affettivi connessi con la crisi della famiglia e la crisi economica - disinteresse nei confronti del processo formativo - problematiche legate al ruolo genitoriale - Il processo formativo orientato all'inclusione degli alunni diversamente abili risulta discontinuo a causa della elevata percentuale di docenti di sostegno in assegnazione provvisoria -L'assenza di una figura professionale che svolga la mediazione linguistica e culturale, rende talvolta difficile l'inclusione degli alunni stranieri non italofoni</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>- Eterogeneità della popolazione - Presenza di centri di volontariato con laboratori didattico-educativi (TAU-Punto Luce; Bambino Gesù di Praga; La grande casa blu; CELLP) - Presenza di servizi sanitari (consultori familiari; centri di igiene mentale) - Osservatorio contro la dispersione scolastica - Presenza di Scuole di avviamento professionale - Ricchezza storico-monumentale del territorio.</p>	<p>- Mancanza di spazi verdi pubblici fruibili - Mancanza di biblioteche, ludoteche e centri ricreativi pubblici - Esiguità dei fondi dell'Ente locale (Comune), erogati, inoltre, in tempi non congrui con le esigenze scolastiche - Presenza di centri sportivi esclusivamente privati</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:PAIC8AD00Q Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	55.809,00	0,00	3.110.185,00	205.705,00	0,00	3.371.699,00
STATO	Gestiti dalla scuola	136.067,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	136.067,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	19.278,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	19.278,00
COMUNE		363.062,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	363.062,00
REGIONE		168.183,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	168.183,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	102.840,00	102.840,00

Istituto:PAIC8AD00Q Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,3	0,0	74,7	4,9	0,0	81,0
STATO	Gestiti dalla scuola	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
COMUNE		8,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,7
REGIONE		4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5	2,5



### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale  PALERMO	Riferimento Regionale   SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,7	4,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %  PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	50,0	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	84,5	86,4	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola %  PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %  SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75.0	64,4	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	78,4	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,6	4,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0

Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
-La scuola ricerca finanziamenti attraverso la partecipazione ai bandi PON FSE e FESR - Nel corso degli ultimi anni le famiglie hanno manifestato la disponibilità a partecipare economicamente all'attivazione di alcuni progetti formativi rivolti agli alunni. - La scuola è dotata di - n. 2 palestre chiuse e campi sportivi aperti - aule adibite a laboratori (informatico, linguistico, scientifico, musicale)	-I fondi statali per l'ampliamento dell'offerta formativa risultano carenti e non adeguati a soddisfare i bisogni dell'utenza - Esiguità dei fondi erogati dagli Enti locali - Gli spazi dedicati sono presenti solo in alcuni plessi. - Solo in un plesso le aule sono dotate di attrezzature informatiche (LIM) e sono assenti laboratori mobili.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PALERMO	159	80,0	1	1,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %  SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3

Da più di 1 a 3 anni		1,6	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,4	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	85,0	82,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %  SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,1	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,7	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,5	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	41,7	45,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %  SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	78,3	82,7	65,4
Reggente		4,7	6,1	5,8
A.A. facente funzione		17,1	11,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %  SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,6	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,9	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	80,6	87,4	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %  SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---	---	---------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		27,8	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,1	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	56,9	60,6	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAIC8AD00Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PAIC8AD00Q	103	88,0	14	12,0	100,0
- Benchmark*					
PALERMO	20.925	85,6	3.513	14,4	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAIC8AD00Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PAIC8AD00Q	2	2,4	16	19,3	28	33,7	37	44,6	100,0
- Benchmark*									
PALERMO	273	1,5	3.232	18,1	7.084	39,6	7.312	40,8	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q		Riferimento Provinciale  PALERMO	Riferimento Regionale   SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	14,0	13,4	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	9,3	9,0	7,8	10,1
Più di 5 anni	33	76,7	68,3	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q		Riferimento Provinciale  PALERMO	Riferimento Regionale   SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,7	10,1	13,2	10,0

Da più di 1 a 3 anni	4	11,4	13,0	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	5,7	10,6	10,2	11,7
Più di 5 anni	27	77,1	66,3	62,3	61,3

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q		Riferimento Provinciale  PALERMO	Riferimento Regionale   SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,3	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	64,2	64,6	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q		Riferimento Provinciale  PALERMO	Riferimento Regionale   SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,3	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3	11,8	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7	5,8	6,7	7,4
Più di 5 anni	9	75,0	66,1	72,0	72,7

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q		Riferimento Provinciale  PALERMO	Riferimento Regionale   SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,9	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,8	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	5	100,0	78,0	73,0	68,8

**Opportunità**

**Vincoli**

La scuola si avvale dell'attività di un nutrito gruppo di insegnanti che, prestando servizio nell'istituto da molti anni e avendo acquisito competenze specifiche in relazione ai bisogni dell'utenza, lavora in un clima di sereno confronto e di buona intesa professionale, riuscendo a progettare e pianificare interventi utili a promuovere il successo formativo. Il corpo docente cura la formazione sia partecipando a corsi promossi da Università ed Enti accreditati, sia attraverso corsi on line, sia a corsi di formazione interni. Il Dirigente Scolastico pone la sua leadership e le elevate competenze professionali al servizio della comunità scolastica tutta.

- I docenti di sostegno a tempo indeterminato sono numericamente insufficienti a garantire continuità a tutti gli alunni diversabili presenti nell'istituzione. - Le risorse finanziarie sono inadeguate a supportare la progettualità della scuola.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PAIC8AD00Q	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PALERMO	99,2	99,5	99,8	99,8	99,8	98,8	99,6	99,7	99,6	99,7
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PAIC8AD00Q	100,0	100,0	98,8	99,0
- Benchmark*				
PALERMO	97,4	97,9	97,4	97,6
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
PAIC8AD00Q	36,4	26,3	16,9	11,0	5,9	3,4	27,3	20,2	19,2	20,2	6,1	7,1	
- Benchmark*													
PALERMO	28,4	27,4	21,4	14,6	4,8	3,4	27,9	26,7	21,7	14,5	5,3	4,0	
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC8AD00Q	1,1	0,9	0,0
- Benchmark*			
PALERMO	0,6	0,4	0,4
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC8AD00Q	12,3	0,0	3,0
- Benchmark*			
PALERMO	2,5	2,0	1,1
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC8AD00Q	3,2	4,2	1,0
- Benchmark*			
PALERMO	3,3	3,4	2,4
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La nostra scuola ha basse percentuali di non ammessi sia per quanto riguarda la scuola primaria che secondaria di primo grado. - Casi sporadici di alunni non ammessi alla classe successiva sono attenzionati e discussi nei consigli di Interclasse/Classe e accompagnati da azioni di monitoraggio. La scelta finale di non ammettere tali alunni alle classi successive è determinata dalla consapevolezza di offrire l'opportunità di consolidare e potenziare le proprie capacità sia nell'ambito cognitivo che socio-relazionale. - Nell'ultimo triennio, nella scuola secondaria di primo grado, si è registrato un incremento della percentuale di alunni che allo scrutinio finale ha ottenuto un voto superiore a 6/10; - Nell'ultimo triennio, nella scuola primaria, si è registrato un incremento della percentuale di alunni che allo scrutinio finale ha conseguito un voto superiore a 6/10</p>	<p>Dall'analisi dei pochi casi di non ammissione, risulta che questi alunni appartengono a famiglie poco collaborative, che non riconoscono alla scuola il ruolo formativo che le compete. Si registrano infatti casi di frequenza discontinua o saltuaria che la scuola non riesce a gestire malgrado i tentativi di colloquio con le famiglie e le segnalazioni alle strutture competenti in materia di dispersione. - Malgrado la scuola, per favorire la relazione con le famiglie degli alunni con frequenza irregolare, abbia attivato progetti mirati, anche rivolti agli stessi genitori, tali famiglie non hanno dimostrato spirito di collaborazione e volontà di rispondere alle richieste della scuola.</p>

## Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:



	<p>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PAIC8AD00Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,3</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,2	↔	↔	↓	n.d.
PAEE8AD01T - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AD01T - 2 A	34,2	↓	↓	↓	n.d.
PAEE8AD01T - 2 B	67,8	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AD01T - 2 C	45,8	↓	↓	↓	n.d.
PAEE8AD01T - 2 D	56,9	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,5	↑	↑	↓	2,4
PAEE8AD01T - Plesso	60,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AD01T - 5 A	72,6	↑	↑	↑	11,5
PAEE8AD01T - 5 B	47,6	↓	↓	↓	-9,9
PAEE8AD01T - 5 C	64,9	↑	↑	↑	8,7
PAEE8AD01T - 5 D	65,9	↑	↑	↑	8,7
PAEE8AD01T - 5 E	54,7	↔	↓	↓	-0,4
<b>Riferimenti</b>		<b>186,4</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	175,6	↓	↓	↓	-8,3
PAMM8AD01R - Plesso	175,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AD01R - 3 A	144,2	↓	↓	↓	-29,0
PAMM8AD01R - 3 C	140,0	↓	↓	↓	-37,8
PAMM8AD01R - 3 D	195,3	↑	↑	↓	-1,7
PAMM8AD01R - 3 E	152,8	↓	↓	↓	-14,3
PAMM8AD01R - 3 F	198,3	↑	↑	↔	2,4
PAMM8AD01R - 3 G	176,9	↓	↓	↓	0,4

Istituto: PAIC8AD00Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,0</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,8	↔	↑	↑	n.d.
PAEE8AD01T - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AD01T - 2 A	53,1	↔	↔	↓	n.d.
PAEE8AD01T - 2 B	55,0	↔	↔	↓	n.d.
PAEE8AD01T - 2 C	70,7	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AD01T - 2 D	54,0	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,8</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,0	↔	↔	↓	-2,5
PAEE8AD01T - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AD01T - 5 A	54,5	↔	↔	↓	-3,4
PAEE8AD01T - 5 B	51,4	↔	↔	↓	-4,4
PAEE8AD01T - 5 C	57,9	↑	↑	↔	3,4
PAEE8AD01T - 5 D	53,7	↔	↔	↓	-1,1
PAEE8AD01T - 5 E	54,0	↔	↔	↓	0,6
<b>Riferimenti</b>		<b>184,5</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	161,0	↓	↓	↓	-20,9
PAMM8AD01R - Plesso	161,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AD01R - 3 A	119,8	↓	↓	↓	-50,5
PAMM8AD01R - 3 C	137,9	↓	↓	↓	-37,8
PAMM8AD01R - 3 D	181,7	↔	↓	↓	-16,1
PAMM8AD01R - 3 E	146,0	↓	↓	↓	-18,5
PAMM8AD01R - 3 F	181,3	↔	↓	↓	-13,7
PAMM8AD01R - 3 G	151,9	↓	↓	↓	-22,4

Istituto: PAIC8AD00Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>63,0</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,4				n.d.
PAEE8AD01T - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AD01T - 5 A	80,0				n.d.
PAEE8AD01T - 5 B	60,4				n.d.
PAEE8AD01T - 5 C	71,1				n.d.
PAEE8AD01T - 5 D	64,4				n.d.
PAEE8AD01T - 5 E	64,1				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>182,5</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,3				n.d.
PAMM8AD01R - Plesso	177,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AD01R - 3 A	155,2				n.d.
PAMM8AD01R - 3 C	155,8				n.d.
PAMM8AD01R - 3 D	207,3				n.d.
PAMM8AD01R - 3 E	142,7				n.d.
PAMM8AD01R - 3 F	193,6				n.d.
PAMM8AD01R - 3 G	158,4				n.d.

Istituto: PAIC8AD00Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>72,5</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,3				n.d.
PAEE8AD01T - Plesso	75,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AD01T - 5 A	56,3				n.d.
PAEE8AD01T - 5 B	83,4				n.d.
PAEE8AD01T - 5 C	82,1				n.d.
PAEE8AD01T - 5 D	87,8				n.d.
PAEE8AD01T - 5 E	85,1				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>185,2</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,4				n.d.
PAMM8AD01R - Plesso	180,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AD01R - 3 A	130,0				n.d.
PAMM8AD01R - 3 C	147,7				n.d.
PAMM8AD01R - 3 D	206,9				n.d.
PAMM8AD01R - 3 E	156,9				n.d.
PAMM8AD01R - 3 F	211,5				n.d.
PAMM8AD01R - 3 G	166,4				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAEE8AD01T - 5 A	4,2	95,8
PAEE8AD01T - 5 B	0,0	100,0
PAEE8AD01T - 5 C	6,7	93,3
PAEE8AD01T - 5 D	28,6	71,4
PAEE8AD01T - 5 E	22,2	77,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,8	92,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAEE8AD01T - 5 A	4,2	95,8
PAEE8AD01T - 5 B	0,0	100,0
PAEE8AD01T - 5 C	0,0	100,0
PAEE8AD01T - 5 D	0,0	100,0
PAEE8AD01T - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,3	98,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM8AD01R - 3 A	60,0	40,0	0,0	0,0	0,0
PAMM8AD01R - 3 C	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0
PAMM8AD01R - 3 D	11,1	25,9	33,3	22,2	7,4
PAMM8AD01R - 3 E	61,5	30,8	7,7	0,0	0,0
PAMM8AD01R - 3 F	15,0	20,0	15,0	40,0	10,0
PAMM8AD01R - 3 G	18,2	36,4	36,4	9,1	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	32,6	28,3	18,5	16,3	4,4
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM8AD01R - 3 A	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PAMM8AD01R - 3 C	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0
PAMM8AD01R - 3 D	22,2	37,0	29,6	11,1	0,0
PAMM8AD01R - 3 E	69,2	7,7	15,4	7,7	0,0
PAMM8AD01R - 3 F	25,0	45,0	15,0	10,0	5,0
PAMM8AD01R - 3 G	72,7	18,2	9,1	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	52,2	25,0	15,2	6,5	1,1
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM8AD01R - 3 A	30,0	60,0	10,0
PAMM8AD01R - 3 C	18,2	72,7	9,1
PAMM8AD01R - 3 D	0,0	33,3	66,7
PAMM8AD01R - 3 E	23,1	69,2	7,7
PAMM8AD01R - 3 F	0,0	40,0	60,0
PAMM8AD01R - 3 G	8,3	83,3	8,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,7	53,8	36,6
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM8AD01R - 3 A	80,0	10,0	10,0
PAMM8AD01R - 3 C	18,2	72,7	9,1
PAMM8AD01R - 3 D	0,0	11,1	88,9
PAMM8AD01R - 3 E	23,1	53,8	23,1
PAMM8AD01R - 3 F	0,0	20,0	80,0
PAMM8AD01R - 3 G	0,0	66,7	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,0	33,3	52,7
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PAEE8AD01T - 5 A	0	2	7	5	8	0	10	14	0	0
PAEE8AD01T - 5 B	8	16	0	0	0	2	21	0	0	0
PAEE8AD01T - 5 C	0	2	10	1	2	3	3	2	4	2
PAEE8AD01T - 5 D	0	2	1	1	2	2	0	1	0	3
PAEE8AD01T - 5 E	3	4	1	1	1	4	3	2	1	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PAIC8AD00Q	14,3	33,8	24,7	10,4	16,9	13,8	46,2	23,8	6,2	10,0
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC8AD00Q	24,2	75,8	14,2	85,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC8AD00Q	52,5	47,5	2,6	97,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAIC8AD00Q	23,1	76,9	74,6	25,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC8AD00Q	40,3	59,7	39,6	60,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAIC8AD00Q	51,4	48,6	55,2	44,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

<b>Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI</b>					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Nella scuola primaria si rilevano risultati, sia in Italiano che in Matematica, in crescita rispetto alla media regionale e nazionale. -Nella scuola secondaria si sono registrati, in entrambe le prove, esiti più o meno uniformi o superiori rispetto alla media regionale, ma non sempre rispetto alla media nazionale.</p>	<p>Si evidenzia una situazione di disparità di esiti rispetto alla media della scuola primaria in due classi dove sussistono situazioni di forte svantaggio socio-culturale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola da tempo si occupa della formazione degli alunni nell'ottica delle competenze chiave di cittadinanza, inserendo queste ultime nella progettazione curricolare e promuovendo iniziative volte a sviluppare negli alunni il senso pieno e consapevole della cittadinanza attiva. Le competenze chiave di maggiore riferimento sono: 1.competenza alfabetica funzionale 2.competenza multilinguistica 3.competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4.competenza digitale 5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>E'difficile strutturare tempi dedicati allo sviluppo di progetti multidisciplinari con Compiti di realtà</p>

6.competenza in materia di cittadinanza  
 7.competenza imprenditoriale 8.competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  
 Sono inoltre concordati i criteri di valutazione per l'attribuzione del giudizio relativo al comportamento.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,26	52,69	53,65	
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	A	72,37	↑	↑	↑	75,86
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	B	49,52	↓	↓	↓	88,89
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	C	60,81	↑	↑	↔	81,82
PAIC8AD00Q			60,86	↑	↑	↔	81,32

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,03	54,78	56,64	
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	A	56,11	↔	↑	↓	89,66
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	B	51,97	↔	↔	↓	88,89
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	C	53,96	↔	↔	↓	81,82
PAIC8AD00Q			55,62	↔	↑	↓	84,62

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)



Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	A	199,26	↑	↑	↔	94,74
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	B	200,87	↑	↑	↑	94,44
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	D	154,75	↓	↓	↓	73,33
PAIC8AD00Q				↔	↓	↓	87,30

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	A	190,94	↑	↑	↓	94,74
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	B	182,44	↔	↔	↓	94,44
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	D	134,81	↓	↓	↓	73,33
PAIC8AD00Q				↓	↓	↓	87,30

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	A	197,87	↑	↑	↓	94,74
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	B	204,31	↑	↑	↑	94,44
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	D	150,93	↓	↓	↓	73,33
PAIC8AD00Q				↔	↔	↓	87,30

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	A	203,20	↑	↑	↔	94,74
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	B	219,02	↑	↑	↑	94,44
PAIC8AD00Q	PAEE8AD01T	D	145,68	↓	↓	↓	73,33
PAIC8AD00Q				↔	↔	↓	87,30

## Punti di forza

Trattandosi di un Istituto comprensivo, la maggior parte degli alunni di scuola primaria prosegue il percorso di studio nel medesimo Istituto. L'appartenenza del corpo docente allo stesso Istituto agevola il passaggio di informazioni da un grado di scuola all'altro e consente la conoscenza dei dati relativi agli esiti di apprendimento. Si registra un trend positivo nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola Secondaria di 1° grado.

## Punti di debolezza

La scuola non adotta procedure di monitoraggio degli esiti degli alunni nel passaggio alla Sc.Secondaria di 2° grado.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si attribuisce un giudizio non del tutto positivo in quanto non monitora gli esiti di apprendimento nella scuola secondaria di II grado. Nonostante ciò, però, i risultati registrati, nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° grado, sono soddisfacenti per la maggior parte degli alunni con punte di eccellenza; pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva), e il tasso di frequenze irregolari è contenuto.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %  SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,7	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	76,7	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,7	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,3	36,6	32,7
Altro	No	10,5	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %  SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	79,8	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,4	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,9	30,9	30,9

Altro	No	7,7	6,9	8,9
-------	----	-----	-----	-----

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,5	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	No	97,7	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	64,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	66,2	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	49,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,7	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	74,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	69,2	66,5	57,9
Altro	No	10,5	7,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,4	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	67,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	No	68,3	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	86,5	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	76,0	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	69,2	66,0	63,6
Altro	No	7,7	6,0	7,0

#### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,4	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	68,9	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	83,3	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	64,4	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	76,0	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha strutturato un curricolo verticale coerente con i riferimenti normativi e aderente alle esigenze del contesto. Le strutture di riferimento per la progettazione didattica sono, per la scuola primaria i Consigli di Interclasse, per la scuola secondaria di primo grado i Dipartimenti relativi a tutte le discipline. La scuola valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi, sia in relazione alle competenze disciplinari che alle competenze chiave di cittadinanza.</p>	<p>I docenti utilizzano il curricolo come pratica non ancora del tutto consolidata nell'orientamento della progettazione multidisciplinare</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la</p>

valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,7	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,1	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,8	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	97,1	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,7	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,2	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	57,9	63,3	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,8	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	65,4	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,3	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	95,5	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	71,4	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,4	76,7	75,8
Flipped classroom	No	30,8	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,3	23,3	32,9
Metodo ABA	No	20,3	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,3	4,9	6,2
Altro	No	40,6	32,5	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	96,2	94,2	94,1
Classi aperte	No	63,5	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	82,7	79,8	79,4
Flipped classroom	No	52,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,4	18,2	23,0
Metodo ABA	No	12,5	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,7	5,5	4,3
Altro	No	31,7	28,8	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,5	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,8	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	21,1	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	11,3	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	26,3	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	77,4	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,1	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	54,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,8	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	62,5	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	22,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	24,0	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	44,2	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	72,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,4	15,1	20,7

Lavoro sul gruppo classe	No	39,4	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	28,8	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,6	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,9	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.	Risulta ancora carente la dotazione strumentale (LIM), soprattutto nella scuola secondaria di primo grado.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola si attribuisce un voto non positivo perchè intende aumentare e migliorare gli spazi laboratoriali e le dotazioni strumentali in modo da favorire l'apprendimento e l'acquisizione di competenze attraverso un approccio organizzativo e metodologico di tipo laboratoriale.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	89,1	86,4	86,4



Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,6	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,5	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,0	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	39,5	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	34,1	34,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,3	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,6	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,5	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	51,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	42,7	41,1	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,3	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,8	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,0	61,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,1	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	66,3	61,3	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	76,1	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	68,4	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,7	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	60,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	37,6	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	53,0	59,8	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,7	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	66,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,6	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	62,8	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	41,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	48,9	60,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	44,4	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,8	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,5	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,3	31,0	22,0

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,8	11,7	22,1
Altro	Sì	24,8	20,6	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,2	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,5	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,7	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	51,9	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,2	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	35,6	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,3	13,5	29,5
Altro	Sì	19,2	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,5	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,8	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	45,9	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	58,6	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,3	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,9	78,4	58,0
Altro	Sì	11,3	10,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,5	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,6	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,6	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	73,1	82,7	84,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,7	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,9	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,7	85,6	82,0
Altro	Sì	12,5	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Risulta mancante la figura di un docente tutor che accompagni l'inserimento degli alunni stranieri non italofoni

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %   PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,0	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,2	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,2	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,9	81,5	74,6
Altro	No	11,3	9,6	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,1	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,3	93,8	96,0
Attivit� educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	76,0	78,0	75,9
Attivit� educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,1	76,1	71,9
Altro	No	15,4	11,5	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di s� e delle proprie inclinazioni	Si	62,1	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attivit� di orientament	No	14,7	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,4	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,2	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,8	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,2	9,0	4,9
Organizzazione di attivit� di orientamento al territorio e alle realt� produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,2	2,6	1,5
Altro	No	20,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di s� e delle proprie inclinazioni	Si	78,6	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attivit� di orientament	No	32,0	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test	No	38,8	46,7	59,7

attitudinali)				
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,8	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	63,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	59,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,8	10,5	13,7
Altro	No	25,2	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PAIC8AD00Q	6,0	4,8	45,3	2,4	9,6	15,9	16,3	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PAIC8AD00Q	82,7	17,3
PALERMO	80,2	19,8
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PAIC8AD00Q	87,7	92,9
- Benchmark*		
PALERMO	93,1	82,0
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico degli studenti.

la scuola non monitora gli esiti degli alunni nel percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola intende estendere l'arco temporale dell'orientamento con percorsi di conoscenza di sé e di un'iniziale consapevolezza di attitudini personali degli allievi, nei tre ordini di scuola.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,2	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		49,2	41,0	43,0

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,8	49,2	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; PAIC8AD00Q</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,8	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,0	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	37,3	47,2	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		31,7	30,9	30,8
>25% - 50%	X	40,8	35,9	37,8
>50% - 75%		19,2	21,3	20,0
>75% - 100%		8,3	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,5	27,9	31,3
>25% - 50%	X	45,1	35,3	36,7
>50% - 75%		15,7	22,2	21,0
>75% - 100%		11,8	14,6	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale   PALERMO	Riferimento Regionale   SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	6,5	8,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti



	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale   PALERMO	Riferimento Regionale   SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	980,0	4.857,3	3.682,9	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale   PALERMO	Riferimento Regionale   SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	7,0	45,6	47,1	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %   PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	24,8	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,4	34,2	42,2
Lingue straniere	No	25,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	23,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	28,0	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	38,4	29,9	25,4
Sport	No	16,0	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,0	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,6	18,2	19,9
Altri argomenti	No	28,8	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.	risulta mancante il profilo di un docente che si interfaccia con le risorse umane non istituzionali, ma provenienti da Enti (locali, ...)

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e

	compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		55,7	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	15,0	15,9	22,7
Altro		2,9	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,7	4,2	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAIC8AD00Q		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % PALERMO
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,1	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi	0	0,0	18,0	19,2	17,3

ambienti per l'apprendimento					
Scuola e lavoro	0	0,0	1,2	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,4	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,0	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	15,1	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,0	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,6	7,0	7,1
Altro	0	0,0	14,8	15,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q		Riferimento Provinciale   PALERMO	Riferimento Regionale   SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	22,9	25,4	34,3
Rete di ambito	0	0,0	44,2	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	8,2	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,6	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q		Riferimento Provinciale   PALERMO	Riferimento Regionale   SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	18,2	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	39,4	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,1	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,1	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,4	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q		Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,2	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro			3,3	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			2,5	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	45,0	100,0	10,1	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,5	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			12,1	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7	4,4	6,8
Altro			17,2	19,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,7	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q		Riferimento Provinciale %  > PALERMO	Riferimento Regionale %   > SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	23,9	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,8	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,0	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,5	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,8	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,2	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	7,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,4	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,6	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,3	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	50,0	3,1	3,3	5,2
Altro	0	0,0	16,1	14,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q		Riferimento Provinciale   % PALERMO	Riferimento Regionale   % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,7	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	4,3	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	17,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,6	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	100,0	34,8	23,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale   % PALERMO	Riferimento Regionale   % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	76,4	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	68,1	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	57,6	65,4	57,8
Accoglienza	Si	77,3	81,4	74,0
Orientamento	Si	75,9	81,7	77,9

Raccordo con il territorio	Si	67,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	Si	38,3	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	39,3	44,9	37,8
Continuità	Si	86,5	88,5	88,3
Inclusione	Si	93,6	94,6	94,6
Altro	No	22,7	22,0	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.5	15,9	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	21.3	12,8	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8.5	10,4	10,3	9,1
Accoglienza	17.0	11,3	9,8	8,7
Orientamento	12.8	4,5	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	6.4	3,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.4	7,6	6,4	6,5
Temi disciplinari	8.5	8,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	5,8	7,2	7,1
Continuità	6.4	6,8	7,2	8,2
Inclusione	4.3	10,9	9,9	10,3
Altro	0.0	2,2	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.	Le risorse economiche non sono sufficienti a finanziare iniziative formative interne alla scuola.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali

didattici sono raccolti in modo sistematico.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %  SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,2	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,7	21,5	20,4
5-6 reti		3,6	3,5	3,5
7 o più reti		72,5	71,2	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %  SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,1	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,7	22,1	18,8
Capofila per più reti		10,1	10,0	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %  SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,5	80,1	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %  SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	42,1	39,7	32,4
Regione	0	11,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,2	10,4	14,5

Unione Europea	0	9,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	3,4	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	19,6	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,3	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	69,6	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5	4,1	4,6
Altro	0	17,1	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,5	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,2	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,6	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,9	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	20,5	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,5	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,5	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4	1,5	1,3



Altro	0	5,0	5,4	6,5
-------	---	-----	-----	-----

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	44,6	54,9	46,3
Università	Si	59,0	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	13,7	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	34,5	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	25,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	Si	68,3	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	66,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	52,5	58,2	66,2
ASL	No	54,0	52,3	50,1
Altri soggetti	No	25,2	23,9	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	33,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	48,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	60,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	41,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,2	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	25,0	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	61,0	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	11,8	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	9,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,3	27,5	27,6

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	72,8	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	51,5	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	14,7	18,5	19,0
Altro	No	15,4	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,0	19,5	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	7,2	42,3	61,0	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	1,4	5,0	5,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola   PAIC8AD00Q	Riferimento Provinciale %  PALERMO	Riferimento Regionale %   SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,2	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	51,1	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	73,8	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	59,6	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	99,3	99,6	98,5

Altro	No	24,1	18,9	20,3
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.	Nella fase di elaborazione dell'Offerta Formativa, si è rilevata una difficoltà nella sensibilizzazione e nel coinvolgimento dei genitori

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

Innalzamento del livello dei risultati ottenuti dagli studenti alla fine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Si intende innalzare del 2% (rispetto al triennio precedente) la fascia di studenti che, all'Esame di Stato, ottiene un voto superiore al 6, per uniformarsi gradualmente alla media regionale.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre una documentazione condivisa che sia funzionale allo sviluppo di una didattica per competenze; verificare l'efficacia dell'azione didattica in relazione allo sviluppo delle competenze del curricolo.

##### 2. Ambiente di apprendimento

Strutturare ambienti di lavoro accoglienti e funzionali alle esigenze di apprendimento (sviluppo del curricolo implicito veicolato dagli spazi e dalla loro significatività).

##### 3. Inclusione e differenziazione

Incrementare il sostegno ai processi di inclusione.

##### 4. Continuità e orientamento

Promuovere il confronto tra i docenti dei vari gradi di scuola.

##### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare la cultura organizzativa e adottare forme di flessibilità organizzativa funzionali all'efficacia e all'efficienza del servizio.

## 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Predisporre un piano di formazione adeguato ai bisogni formativi del corpo docente e del personale ATA.*

## 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Sviluppare in ogni genitore la percezione della scuola come comunità ed incentivare la collaborazione con Enti ed Associazioni del territorio.*

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Potenziamento di ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi*

### Traguardo

*Si intende favorire l'apprendimento delle competenze chiave non solo attraverso la cura degli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali, ma anche attraverso l'implementazione di spazi strutturati, favorevoli al raggiungimento del successo formativo e alla prevenzione dell'abbandono, anche con forme di flessibilità e u.o. inferiore a 60m.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Predisporre una documentazione condivisa che sia funzionale allo sviluppo di una didattica per competenze; verificare l'efficacia dell'azione didattica in relazione allo sviluppo delle competenze del curricolo.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Strutturare ambienti di lavoro accoglienti e funzionali alle esigenze di apprendimento (sviluppo del curricolo implicito veicolato dagli spazi e dalla loro significatività).*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Incrementare il sostegno ai processi di inclusione.*

#### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Sviluppare la cultura organizzativa e adottare forme di flessibilità organizzativa funzionali all'efficacia e all'efficienza del servizio.*

#### 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Sviluppare in ogni genitore la percezione della scuola come comunità ed incentivare la collaborazione con Enti ed Associazioni del territorio.*