

I.C.S. Lombardo Radice  
Palermo

*“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità di istituto”*  
(Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012)

## **1. Il senso del curricolo**

La scuola italiana, storicamente, si è sempre caratterizzata per un approccio pedagogico e antropologico che cura la centralità della persona come soggetto di apprendimento e pertanto ha riconosciuto alla scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione un ruolo fondamentale, anche in considerazione dell’importanza che questo periodo di vita assume nella formazione di ogni singolo individuo. Dentro questa cornice la scuola ha attribuito notevole rilevanza alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni bambino e ragazzo. Negli anni, inoltre, la scuola ha imparato a riconoscere e a valorizzare gli apprendimenti diffusi, che avvengono fuori dalle sue mura, nei molteplici ambienti di vita sociale, in cui i bambini e i ragazzi crescono, e attraverso i nuovi media, in costante evoluzione, ai quali essi pure partecipano in modi diversificati e creativi. La costituzione degli Istituti Comprensivi, che ha unificato scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado, ha creato le condizioni per l’affermazione di una scuola unitaria di base che prende in carico la crescita e lo sviluppo di bambini dall’età di tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione, riportando i vari e molteplici apprendimenti che il mondo di oggi offre entro un unico percorso strutturato e strutturante, che è il curricolo verticale.

## **2. Che cos’è il curricolo verticale?**

Esso è un percorso formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, che ciascun istituto progetta e realizza collegialmente e localmente, in una prospettiva nazionale ed europea, che promuove il dettato costituzionale e democratico, al fine di guidare ogni singolo alunno al raggiungimento degli obiettivi d’apprendimento specifici per ciascun campo di esperienza o per singola disciplina, senonché allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali. Progettare e vivere un curricolo verticale è un’occasione per i docenti di confrontarsi e rinnovare la riflessione sulle proprie convinzioni e scelte didattiche, sulla necessità di stabilire una coerenza tra Indicazioni ministeriali e prassi quotidiane, nell’ottica di una didattica generativa, orientata alla costruzione di competenze. Ciò è utile a valorizzare al massimo le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con

flessibilità, reciproca curiosità e continuità, e al tempo stesso dedicare massima attenzione agli studenti, immaginando per loro un percorso che prenda in considerazione il bagaglio di conoscenze, abilità ed attitudini che gradualmente vanno ad acquisire e sviluppare, tra elementi di continuità e naturali discontinuità. Pertanto il curricolo verticale progetta un percorso unitario scandito da obiettivi graduali e progressivi, che permettono di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze; prevede una distribuzione diacronica dei contenuti didattici, promuovendo il lavoro sinergico e la condivisione di modalità didattiche fino ad oggi di appartenenza esclusiva dell'uno o dell'altro grado scolastico.

Per quanto detto, così come costruito, attraverso l'azione dei tre gradi di scuola, il curricolo verticale crea continuità e riduce ad unità: la capacità di guardare al bambino nel suo insieme, senza fratture o divisioni, proprio dei docenti della scuola dell'infanzia; la competenza metodologico-didattica di cui sono portatori, in misura più consistente, i docenti di scuola primaria; la competenza disciplinare che afferisce maggiormente ai docenti di scuola secondaria di I grado. Queste azioni costituiscono il nucleo necessario per l'attuazione di un insegnamento efficace che si sviluppi nell'arco scolastico compreso tra i 3 e i 14 anni. La costruzione del curricolo verticale è, dunque, un'azione di miglioramento del processo di insegnamento- apprendimento, attraverso lo sviluppo della ricerca e dell'innovazione didattica.

### **3. Riferimenti normativi**

Il curricolo verticale ha senso di esistere in seguito alla costituzione degli Istituti Comprensivi sul territorio nazionale (legge del 31 gennaio 1994 n.97 art.21 e C.M. del 30 settembre 1999 n.227). Esso trova i suoi fondamenti normativi nel Regolamento della scuola dell'autonomia (DPR. n. 275/1999), che richiede ad ogni scuola di elaborare un piano dell'offerta formativa per sviluppare un proprio progetto educativo e culturale, in linea con le Indicazioni Nazionali ministeriali, e in alcuni documenti istituzionali, quali la Legge 53/2003, l'Atto di indirizzo 2009 e le Indicazioni nazionali per il curricolo 2012, nei quali si richiede un progetto formativo unitario nel rispetto delle peculiarità dei diversi gradi di istruzione.

Predisposto sulla base delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, redatte dal Ministero dell'Istruzione nel 2012, e della *Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*, nell'ambito del Piano dell'Offerta formativa, il Curricolo d'Istituto costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Esso si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando, in un percorso a spirale di crescente complessità, i contenuti specifici per ogni annualità in ciascun campo di esperienza e/o disciplina, gli obiettivi d'apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze da raggiungere in uscita alla fine della scuola dell'infanzia, alla fine del terzo anno e del quinto anno della scuola primaria e alla fine del terzo anno della scuola secondaria di I grado.

### **4. Il curricolo dell'Istituto Comprensivo Lombardo Radice**

si realizza attraverso una consapevole condivisione delle competenze e degli obiettivi da raggiungere (perché insegnare ed imparare per ...), una circolare progressione delle conoscenze (cosa insegnare e imparare), una costante sperimentazione di metodi (in che modo) e una positiva promozione di relazioni (quale clima instaurare nell'ambiente di apprendimento).

Nel riconoscere la **competenza** in quanto capacità di mobilitare conoscenze, abilità, atteggiamenti e la giusta mentalità per appassionarsi al sapere, per poter andare avanti e vivere l'apprendimento come una risorsa a disposizione per risolvere problemi e capire il mondo che lo circonda, la nostra scuola ha costruito il curricolo verticale partendo dalle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (Tabella A) ed ha individuato nel profilo dello studente, al termine del primo ciclo di istruzione, le competenze da sviluppare attraverso i campi d'esperienza e le discipline (Tabella B). In questa ottica lo sviluppo delle competenze di base contribuisce allo sviluppo dell'individuo non solo dal punto di vista scolastico, ma anche e soprattutto dal punto di vista della realizzazione personale, dell'integrazione e partecipazione sociale e dell'inserimento nel mondo del lavoro. All'interno del curricolo verticale, le competenze, acquisibili progressivamente, sono state delineate in **traguardi di competenza** (Tabella C), ovvero una serie di fasi consecutive durante le quali la medesima competenza si sviluppa, potenzia e giunge a compimento.

Gli **obiettivi d'apprendimento** (Tabella C), individuati e definiti per gli anni alla fine della scuola dell'infanzia, al termine della classe III e della classe V della scuola primaria e a conclusione della classe III della scuola secondaria di I grado, sono mete intermedie che seguono ed assicurano il progressivo sviluppo del percorso formativo.

I **contenuti** (Tabella C) costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un ambito di studio e sono individuate come teoriche e/o pratiche. Possederle ed esercitarle vuol dire sapere. Esse vengono delineate in ambiti che ciclicamente come in una spirale si ampliano e si approfondiscono progredendo nella conoscenza di dati campi e/o discipline.

Per acquisire competenza, cioè capacità di agire per modificare la realtà, il **metodo** deve offrire all'alunno occasioni di risolvere problemi, svolgere compiti e assumere iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per rappresentarla attraverso la riflessione. Il fondamento metodologico è dunque la competenza da attivare attraverso il compito. Di conseguenza è necessaria una organizzazione e animazione di situazioni di apprendimento in cui il soggetto è chiamato ad esercitare ruoli attivi in situazioni reali, in modo di mettere l'alunno nella condizione di fare un'esperienza culturale che attivi le conoscenze, ne mobiliti le capacità e ne solleciti le potenzialità.

Al fine di promuovere un **ambiente di apprendimento** adeguato all'età e stimolante per i processi cognitivi, lo spazio deve essere accogliente, caldo, curato ed orientato dal gusto estetico; il tempo disteso; lo stile educativo improntato all'osservazione, all'ascolto, all'operatività e alla progettualità; le attività basate sul gioco e sull'esperienza; la partecipazione fondata sulla collaborazione e la corresponsabilità; la valutazione intesa come attività formativa ed autovalutativa che si innesta nella pratica della documentazione.

Concretamente, nelle varie aule, bisogna creare angoli specializzati per la lettura e per le lingue, spazi per la discussione ed il confronto e per l'apprendimento cooperativo ed utilizzare le tecnologie digitali al fine di promuovere un apprendimento basato sulla risoluzione dei problemi, ovviamente adeguati all'età degli alunni.

Per quanto detto, nello svilupparsi del curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, è fondamentale progettare, organizzare e dare importanza non solo al luogo fisico, ma anche e soprattutto allo spazio emotivo-affettivo, al luogo virtuale per giungere ad ampliare lo spazio mentale e culturale di ciascun alunno.

## Tabella A

Il curriculum verticale si fonda sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Consiglio dell'Unione Europea nella *Raccomandazione sulle Competenze chiave per l'apprendimento del 22 maggio 2018*, centrate sui concetti di imprenditorialità, socialità e senso civico.

| <b>Le otto competenze</b>                                                     | <b>descrizione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Competenza alfabetica funzionale</i>                                       | Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Competenza multilinguistica</i>                                            | Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> | La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. <sup>3</sup> |
| <i>Competenza digitale</i>                                                    | La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>        | La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

<sup>1</sup> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - pag.8

<sup>2</sup> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - pag.8

<sup>3</sup> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - pag.9

<sup>4</sup> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - pag.9

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>                            | La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. <sup>6</sup>                                                                                  |
| <i>Competenza imprenditoriale</i>                                       | La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. <sup>7</sup>                                                                                                  |
| <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> | La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. <sup>8</sup> |

<sup>5</sup> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - pag.10

<sup>6</sup> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - pag.10

<sup>7</sup> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - pag.11

<sup>8</sup> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - pag.11

**TABELLA B**

Dalle competenze chiave per l'apprendimento permanente al curricolo della scuola

| <b>Competenze chiave per l'apprendimento</b>                  | <b>Campi di esperienza</b> | <b>Discipline</b>                                                                                                                           | <b>Competenze al termine del I ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Alfabetica funzionale                                       | I discorsi e le parole     | Italiano<br>Storia<br>Geografia<br>Matematica<br>Scienze                                                                                    | Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.Multilinguistica                                            | I discorsi e le parole     | Inglese e seconda lingua comunitaria<br>Italiano<br>Tecnologia<br>Storia<br>Geografia                                                       | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione                                                                                                                                |
| 3.Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | La conoscenza del mondo    | Matematica<br>Scienze<br>Geografia<br>Tecnologia                                                                                            | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche |
| 4.Digitale                                                    | Immagini, suoni, colori    | Matematica<br>Tecnologia<br>Italiano<br>Inglese e seconda lingua comunitaria<br>Arte e Immagine<br>Musica                                   | Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo                                                                                                                                                            |
| 5.Personale, sociale e capacità di imparare a imparare        |                            | Italiano<br>Inglese e seconda lingua comunitaria<br>Storia<br>Geografia<br>Matematica<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e Immagine<br>Musica | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.                                                                                                                                                                        |

|                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                       | Educazione fisica<br>Religione ed attività alternativa                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.In materia di cittadinanza                            | CURRICOLO TRASVERSALE | Italiano<br>Inglese e seconda lingua comunitaria<br>Storia<br>Geografia<br>Religione ed attività alternativa<br>Ed. civica                                                                            | Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. |
| 7.Imprenditoriale                                       | CURRICOLO TRASVERSALE | Italiano<br>Inglese e seconda lingua comunitaria<br>Storia<br>Geografia<br>Matematica<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e Immagine<br>Musica<br>Educazione fisica<br>Religione ed attività alternativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.In materia di consapevolezza ed espressione culturale | CURRICOLO TRASVERSALE | Italiano<br>Arte e Immagine<br>Musica<br>Educazione fisica<br>Ed. civica                                                                                                                              | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.                                                                                                                                                                                  |

Tabella C

IL CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

| <b>COMPETENZA/E CHIAVE: ALFABETICA FUNZIONALE – MULTILINGUISTICA – DIGITALE – PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Campi d'esperienza:<br/>I DISCORSI E LE PAROLE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Disciplina<br/>ITALIANO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Disciplina<br/>ITALIANO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                                                                                                                                                                              | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>-sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>-Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</li> <li>-Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> <li>-Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione.</li> <li>-Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>-Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>-Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconosce la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>-Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> <li>-Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li> <li>-Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione,</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>-È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | <p>collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>-Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. -Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>-Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>-Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>-Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>-Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Oralità</b></p> <p>1-Sviluppare la capacità di ascolto.</p> <p>2-Comprendere testi ascoltati.</p> <p>3-Raccontare una storia ascoltata rispettandone l'ordine cronologico.</p> <p>4-Arricchire e precisare il lessico.</p> <p>5-Sviluppare attività di riflessione sui suoni delle parole.</p> <p>6-Prendere consapevolezza dei suoni prodotti dalla voce.</p> <p>7-Interagire in una conversazione rispettando il turno di parola.</p> | <p><b>Ascolto e Parlato</b></p> <p>1-Ascoltare testi per coglierne il senso globale e saperli riesporre oralmente.</p> <p>2-Partecipare agli scambi comunicativi rispettando le regole condivise e intervenendo in modo coerente.</p> <p>3-Raccontare e rielaborare esperienze e testi ascoltati, rispettandone il significato, l'ordine cronologico e logico.</p>                                                                                                                                                  | <p><b>Ascolto e Parlato</b></p> <p>1-Ascoltare e individuare il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>2-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ascolto e Parlato</b></p> <p>1-Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando la fonte, lo scopo, l'argomento, applicando tecniche di supporto all'ascolto e alla comprensione (appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive)</p> <p>2-Intervenire in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>3-Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative, ordinandole cronologicamente ed esponendole in modo chiaro e con un registro adeguato</p> <p>4-Descrivere oggetti, luoghi, persone e animali, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un lessico adeguato.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>3-Elaborare un semplice discorso orale rispettando l'ordine logico e cronologico, in modo chiaro e coerente in modo libero o utilizzando schemi di riferimento.</p> | <p>5-Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e coerente, usando un registro e il lessico specifico, servendosi anche di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici) e facendo adeguati collegamenti con altri saperi</p> <p>6-Argomentare su un tema affrontato nello studio e/o nel dialogo in classe in modo pertinente.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Classe I – III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b> | <i>La conversazione libera e guidata; l'ascolto di racconti, filastrocche, canzoni, narrazioni; il, role playing; le tipologie testuali: istruzioni per la realizzazione di un progetto; la relazione tra le parole e animazione teatrale; la consapevolezza globale e analitico per saper analizzare a livello di percezione uditiva i singoli suoni che compongono una parola.</i> | <i>La conversazione libera e guidata; la discussione collettiva; il dialogo; le regole; il messaggio orale; lo scopo; gli elementi dell'atto comunicativo; il lessico; il lessico specifico; il registro; il Suono; la parola; il significato; la frase; il testo orale; la struttura del testo; lo scopo; le informazioni esplicite ed implicite.</i>                                                                                                                                                                                                              | <i>Il messaggio orale; il testo orale, il contenuto; le informazioni; le inferenze; le situazioni comunicative: l'interazione verbale e la pianificazione del discorso; lo scopo dell'atto comunicativo; la scelta del lessico e del registro; il discorso parlato dialogico: il dibattito; il punto di vista; le opinioni; l'esposizione orale: la pianificazione, le scalette, le mappe; l'ordine causale e temporale</i>                                                                                                                    | <i>I testi narrativi (favola, fiaba, leggenda, mito, racconto d'avventura, racconto fantasy, racconto di fantasia, racconto giallo, racconto horror, racconto comico, romanzo storico, romanzo sociale, romanzo psicologico); iTesti descrittivi (soggettivi e oggettivi); i testi regolativi; i testi informativo-espositivi; i testi argomentativi; i testi orali complessi trasmessi dai media (telegiornale, giornale, film, documentari, canzoni); i testi poetici (filastrocca, nonsense, limerick, poesia); i poemi epici (passi scelti da Iliade, Odissea, Eneide); i testi teatrali; i linguaggi misti (fumetto, pubblicità).<br/>Le strategie di ascolto attivo e parlato: appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, scalette, esercizi per l'esposizione e l'interrogazione orale anche in previsione del colloquio pluridisciplinare d'esame.</i>                                                                              |
|                  | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                  | <b>Letture</b><br>1-Individuare la struttura di una storia.<br>2-Riconoscere le caratteristiche di personaggi, ambienti, azioni.<br>3-Riconoscere pensieri ed emozioni dei personaggi.<br>4-Passare dalla lettura di immagini alla lettura di simboli e scritte.                                                                                                                     | <b>Letture</b><br>1-Utilizzare forme di lettura diverse funzionali allo scopo, ad alta voce o in forma silenziosa, per ricerca, per studio, per piacere.<br>2-Ricostruire il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione e gli elementi essenziali.<br>3-Leggere e comprendere testi continui e non continui rilevandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni.<br>4-Leggere e comprendere testi continui e non continui, anche letterari, cogliendone il senso globale per arricchire il lessico e le conoscenze personali. | <b>Letture</b><br>1-Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e la struttura.<br>2-Ricerca informazioni in testi continui e non continui per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.<br>3-Individuare nei testi letti le informazioni: principali, secondarie, esplicite ed implicite e valutarne la forma e il contenuto.<br>4-Leggere e comprendere testi continui e non continui, anche letterari, cogliendone il senso globale per arricchire il | <b>Letture</b><br>1-Utilizzare diverse strategie di lettura applicando tecniche di supporto alla comprensione<br>2-Leggere e confrontare informazioni tratte da più fonti, su uno stesso argomento, selezionando quelle ritenute più affidabili.<br>3-Leggere, riformulare in modo sintetico e riorganizzare le informazioni in modo personale (riassunti, mappe, tabelle).<br>4-Leggere testi espositivi per ricavare informazioni esplicite e implicite, per documentarsi su un argomento o per scopi pratici.<br>5-Leggere e comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.<br>6-Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno<br>7-Leggere testi letterari (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, loro |

|  |  |  |                                    |                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | lessico e le conoscenze personali. | caratteristiche, ruoli, ambientazione spazio-temporale, genere di appartenenza, per poi formulare un giudizio personale. |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   | 3 – 4 – 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe I - III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Classe IV - V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Classe I-III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Lo sviluppo fonologico; le pratiche relative alla lettura: girare le pagine, scorrere le righe con il dito; il funzionamento del testo ed elementi che lo caratterizzano: il formato, la linearità delle parole stampate, la presenza di integrazione tra testo e figure, il titolo, la punteggiatura, il numero delle pagine; la struttura del testo narrativo: sequenze temporali, INIZIO-SVILUPPO-FINE.</i>                                               | <i>La percezione oculo-fonica, il fonema, la sillaba, la parola, la frase, il carattere grafico, il testo continuo, il testo non continuo, le tipologie testuali, la struttura del testo, la funzione del testo, le informazioni esplicite, le informazioni implicite, il significato globale</i><br><br><i>le strategie di lettura (estensiva, esplorativa, selettiva, intensiva)</i> | <i>Le strategie di lettura (estensiva, esplorativa, selettiva, intensiva)</i><br><br><i>Il testo continuo, il testo non continuo, il testo misto, le tipologie testuali, i dati e le informazioni testuali, le inferenze, la struttura testuale e i suoi elementi, la coerenza, la coesione testuale, gli elementi della coesione</i>                                                                                                                                                                                                                               | <i>I testi narrativi (favola, fiaba, leggenda, mito, racconto d'avventura, racconto fantasy, racconto di fantasia, racconto giallo, racconto horror, racconto comico, novella, romanzo storico, romanzo sociale, romanzo psicologico); i testi descrittivi (soggettivi e oggettivi); i testi regolativi; i testi argomentativi; i testi espositivi; i testi espressivi; i testi storico letterari ; i testi poetici (filastrocca, nonsense, limerick, poesia); i poemi epici (passi scelti da Iliade, Odissea, Eneide); i testi teatrali; i linguaggi misti (fumetto, pubblicità, giornale).<br/>Eventuale lettura di un testo di narrativa<br/>Le strategie di lettura (ad alta voce, silenziosa, analitica, selettiva, orientativa); le tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti)</i>                                                                                                           |
|                                   | 3 – 4 – 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | al termine della Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | al termine della Classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | al termine della Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Prime forme di scrittura</b><br>1-Sviluppare e potenziare le abilità visuo-motorie e di coordinazione oculo-manuale.<br>2-Potenziare la motricità fine.<br>3-Riconoscere la funzione comunicativa della scrittura.<br>4-Produrre prime scritte con funzione comunicativa.<br>5-Sviluppare le abilità di orientamento sinistra/destra.<br>6-Usare simboli e scritte per registrare informazioni.<br>7-Produrre disegni e scritte per registrare informazioni. | <b>Scrittura</b><br>1-Raccogliere idee e pianificare un testo attraverso la lettura del reale, la memoria, l'immaginazione.<br>2- Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.<br>3-Strutturare brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione in forma individuale o collettiva.                      | <b>Scrittura</b><br>1-Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i criteri della coerenza e della coesione.<br>2-Scrivere testi adeguati allo scopo comunicativo di riferimento utilizzando tecniche e schemi di lavoro.<br>3-Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. | <b>Scrittura</b><br>1-Conoscere e applicare le procedure di ideazione e pianificazione (ad es. mappe, scalette), di stesura e revisione del testo scritto<br>2-Produrre testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) e di forma diversa (lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, selezionando il registro più adeguato.<br>3-Rielaborare testi (sintesi, parafrasi) e/o scriverne di nuovi, anche con l'utilizzo della video scrittura (e-mail, presentazioni, ipertesti)<br>4-Realizzare testi di scrittura creativa (poesie, giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista o del finale, testi teatrali, riscrittura di classici) |



|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                  | <p><i>La percezione oculo-grafica, il coordinamento visuo-motorio, lo spazio grafico, il pregrafismo, i segni grafici di tipo alfabetico.</i></p> <p><i>Lettere convenzionali o inventate.</i></p> <p><i>Uguaglianze e differenze tra le scritte.</i></p>                                                                                                                                               | <p><i>La percezione oculo-grafica, il coordinamento motorio, lo spazio grafico, il pregrafismo, i caratteri della scrittura.</i></p> <p><i>Il testo continuo, non continuo, misto, le tipologie testuali, la struttura del testo, l'intenzione comunicativa, la pianificazione del testo, le forme di riscrittura, le scelte lessicali</i></p>                                                                                                                                    | <p><i>Il testo scritto, e tipologie testuali, le strategie di scrittura, lo scopo della scrittura, il lessico, l'ordine temporale, l'ordine logico, la coerenza, la coesione, i connettivi testuali; la scrittura collettiva; le forme di riscrittura: il riassunto, la parafrasi</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>I testi narrativi (favola, fiaba, racconto); i testi descrittivi oggettivi e/o soggettivi; i testi regolativi; i testi personali (diario, lettera, autobiografia); i testi argomentativi; i testi informativo-espositivi (relazione, verbale); i testi poetici; i testi di rielaborazione (riassunto, parafrasi); i testi interpretativo-valutativi (commento, recensione); i testi multimediali (email, ipertesto); le tecniche di scrittura (pianificazione, stesura, revisione)</i></p>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <p>1-Ampliare la produzione lessicale.</p> <p>2-Individuare parole adeguate al contesto.</p> <p>3-Compiere classificazioni di parole su base semantica.</p> <p>4-Riconoscere individuare e memorizzare parole nuove.</p> <p>5-Riflettere sull'uso e i significati delle parole.</p> <p>6-Compiere classificazioni di parole subbase semantica.</p> | <p><b>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>1-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze di studio, di ricerca, di interazione orale e di lettura.</p> <p>2-Stabilire tra le parole relazioni lessicali: iperonimia, iponimia</p> <p>3-Acquisire l'abitudine di interrogarsi sul significato dei termini e tentare una prima comprensione desumendolo dal contesto.</p> <p>4-Avviarsi all'uso del dizionario come strumento di consultazione</p> | <p><b>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>1-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>2-Rintracciare in un testo termini non noti ed elaborarne un significato a partire dal contesto e/o con l'uso del dizionario.</p> <p>3-Riflettere sulla variabilità del lessico in base al significato (linguaggio figurato) e al contesto storico, geografico, sociale e comunicativo.</p> | <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <p>1-Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso letture e attività specifiche</p> <p>2- Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>3- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici delle diverse discipline</p> <p>4-Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>5-Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>6-Utilizzare dizionari di vario tipo per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> |

|                                   | 3 – 4 – 5 anni                                                                                                                                                                  | Classe I - III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Classe IV - V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Classe I-III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Le parole note e non note, ampliamento del repertorio lessicale e riflessione sul significato delle parole (aspetto semantico del lessico).<br/>Usa logico della lingua.</i> | <i>Le parole note e non note, le famiglie di parole, i campi semantici, le relazioni lessicali: sinonimia, antinomia, polisemia<br/>Il lessico quotidiano, il lessico specifico, il vocabolario personale</i>                                                                                                                                                                            | <i>Le relazioni lessicali: omonimia, iponimia, iperonimia, polisemia<br/>La formazione delle parole: derivazione, alterazione, composizione.<br/>Il patrimonio lessicale, le trasformazioni lessicali nel tempo e nello spazio, i prestiti linguistici<br/>Il vocabolario personale</i>                                                                                                                                            | <i>La parola: significante e significato; la struttura e formazione delle parole: radice, desinenza; la derivazione e l'alterazione; i prefissi e i suffissi; le famiglie di parole; le parole composte; i campi semantici; i sinonimi e contrari; il rapporto di inclusione: iperonimi, iponimi; l'omonimia, la polisemia; il dizionario; il linguaggio figurato; le figure retoriche</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   | 3 – 4 – 5 anni                                                                                                                                                                  | al termine della Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | al termine della Classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | al termine della Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Riflessione sulla lingua d'uso</b></p> <p>1-Aquisire o consolidare la struttura di base delle frasi.</p> <p>2-Riconoscere errori sintattici nelle frasi.</p>              | <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>1-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>2-Individuare le categorie lessicali e la loro funzione</p> <p>3-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi necessari.</p> | <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>1-Conoscere le convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>2-Riconoscere in una frase o in testo le parti del discorso o categorie lessicali e individuare i tratti grammaticali.</p> <p>3-Riconoscere la struttura della frase semplice.</p> | <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>1-Riconoscere la variabilità della lingua e il suo uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>2-Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici</p> <p>3-Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi)</p> <p>4-Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>5-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>6-Riconoscere la struttura logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa, quest'ultima almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>7-Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.</p> <p>8-Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>9-Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> |

|                  | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b> | <p>Costruzione della competenza morfo-sintattica: struttura della frase e le sue regole implicite.</p> <p>concordanze di genere e numero.</p> <p>i gruppi di parole<br/>la frase</p> <p>l'accordo di genere e numero</p> <p>il significato logico</p> <p>l'ordine delle parole</p> | <p>Frase e non frase: l'accordo morfologico, la sintassi, la semantica, il verbo e gli altri elementi della frase minima nucleare</p> <p>Le categorie lessicali: il nome, l'articolo, l'aggettivo qualificativo e possessivo, il verbo, le coniugazioni, il modo indicativo, il pronome personale, le preposizioni</p> <p>Le convenzioni ortografiche</p> <p>La punteggiatura</p> | <p>Il verbo e gli altri elementi della frase semplice.</p> <p>Le categorie lessicali: il nome, l'articolo i modi finiti e indefiniti del verbo, gli aggettivi e i pronomi, gli avverbi, le preposizioni, le congiunzioni</p> <p>Le convenzioni ortografiche</p> <p>La punteggiatura</p> | <p>Le varietà della lingua:</p> <p>-le funzioni della lingua; i linguaggi settoriali; le varietà regionali; l'evoluzione della lingua italiana attraverso i secoli</p> <p>-i sinonimi e contrari; il rapporto di inclusione: iperonimi, iponimi; l'omonimia, la polisemia; i campi semantici e le famiglie lessicali; la derivazione e l'alterazione; le parole composte</p> <p>-le tipologie testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi); la Comunicazione</p> <p>-la Fonologia (suoni e segni, vocali, consonanti); l'Ortografia (sillaba, accento, elisione/troncamento, punteggiatura); la Morfologia: le parti variabili del discorso (Articolo-Nome-Aggettivo-Pronome-Verbo); le parti invariabili del discorso (Avverbio-Preposizione-Congiunzione-Interiezione)</p> <p>La sintassi della proposizione: la proposizione; gli elementi fondamentali della proposizione (soggetto e predicato); gli elementi di espansione della proposizione (attributo, apposizione, complementi); il complemento oggetto o diretto; il complemento predicativo; i complementi indiretti</p> <p>La sintassi del periodo: il periodo; la proposizione principale; la proposizione coordinata; la proposizione subordinata; le proposizioni subordinate sostantive; le proposizioni subordinate relative</p> <p>g)Le proposizioni subordinate complementari indirette</p> |

**COMPETENZA CHIAVE: MULTILINGUISTICA – DIGITALE – PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORILAE**

|                                                   | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                          | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>Campi d'esperienza:<br/>I discorsi e le parole</b>                                                                                                                                | <b>Disciplina: Inglese</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Disciplina: Inglese</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> | <p><b>L'alunno</b><br/>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> | <p><b>L'alunno</b><br/>-Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.<br/>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.<br/>-Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.<br/>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.<br/>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. <i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> | <p><b>L'alunno</b><br/>-Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.<br/>-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. -<br/>-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.<br/>-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.<br/>-Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.<br/>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.<br/>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.<br/>-Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.<br/>-Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.<br/><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> |

|                                   | 3 - 4 - 5 anni                                                                                                                                                                                           | al termine della Classe III                                                                                                                                                                                                                                 | al termine della Classe V                                                                                                                                                                                                                                                                     | al termine della Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Ascolto</b><br/>-Ascoltare filastrocche e canti in lingua inglese relative a situazioni naturali di vita quotidiana, mimando e producendo una risposta fisica allo stimolo sonoro-linguistico.</p> | <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b><br/>– Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia e all’ambiente che lo circonda.</p> | <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b><br/>– Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e brevi testi multimediali, anche inerenti aspetti della cultura anglofona, identificandone l’argomento, le parole chiave e il senso generale.</p> | <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b><br/>Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.<br/>-Comprendere i dati di un testo orale ed essere in grado di riutilizzarli in altre situazioni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Parlato</b><br/>-Riproduce parole, filastrocche e canti già memorizzati.<br/>-Nomina alcuni materiali funzionali alla realizzazione di un progetto.</p>                                            | <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b><br/>-Interagire con i compagni per <del>sube</del> presentarsi, giocare, chiedere e dare informazioni personali e non.</p>                                                                               | <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b><br/>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>                                                                                                             | <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b><br/>-Possedere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti familiari e quotidiani con un certo grado di autonomia.<br/>-Produrre descrizioni articolate utilizzando i codici fondamentali della comunicazione orale in relazione alle informazioni apprese nelle unità di apprendimento in questione.<br/>-Riconoscere i codici fondamentali della comunicazione orale ed essere in grado di esporre in modo chiaro e piuttosto sicuro semplici dialoghi relativi alla sfera quotidiana.<br/>-Porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati.</p> |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Lettura</b><br/>-Leggere semplici immagini relative a parole già acquisite a livello orale.</p>                                                                                                    | <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b><br/>- Leggere e comprendere semplici messaggi e brevi dialoghi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>                              | <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b><br/>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale.</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b><br/>-Riconoscere e comprendere gli elementi di base delle funzioni della lingua e le strutture essenziali di testi narrativi ed espositivi molto semplici.<br/>-Comprendere il significato di dialoghi semplici formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni.<br/>-Leggere brani e trovare informazioni in testi di uso corrente utili allo svolgimento delle attività correlate.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua inglese riconoscendoli nel testo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Scrittura</b><br>-Eeguire semplici ripassi grafici.                                                    | <b>Scrittura (produzione scritta)</b><br>-Scrivere parole e semplici frasi relative ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Scrittura (produzione scritta)</b><br>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Scrittura (Produzione scritta)</b><br>-Scrivere brevi testi grammaticalmente corretti e logicamente coerenti, utilizzando un lessico appropriato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b><br>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b><br>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.<br>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.<br>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                     | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</i> | <i>Comandi e istruzioni tipici della quotidianità e delle attività ludiche; <b>Functions</b> - Funzioni comunicative per salutare e presentarsi; chiedere e fornire informazioni personali (nome, età, ...); descrivere se stessi e gli altri; esprimere bisogni ed emozioni; esprimere possesso; <b>Vocabulary</b> - Lessico minimo relativo alle diverse situazioni linguistico-comunicative presentate: colori e numeri, oggetti scolastici, animali domestici, componenti della famiglia; giocattoli; animali della fattoria; parti del corpo; abbigliamento; casa ed arredo; cibi; alfabeto; sentimenti e/o stati d'animo; animali selvaggi; abitazione spazi esterni e città; <b>Grammar</b> - Categorie e strutture grammaticali: articolo determinativo ed indeterminativo; nome singolare e</i> | <i><b>Functions</b> - Funzioni comunicative per dare informazioni su se stessi; raccontare le proprie abitudini quotidiane ed esprimere le proprie abilità; chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico e cronologico; raccontare le proprie abitudini quotidiane e i propri interessi; chiedere e dire l'ora; chiedere e dare informazione sul costo di un oggetto; <b>Vocabulary</b> - Lessico minimo relativo alle diverse situazioni linguistico-comunicative presentate: azioni e abilità; mestieri; nazioni e bandiere; mesi e stagioni; tempo atmosferico; vestiti; data e tempo cronologico; numeri ordinali; azioni quotidiane; tempo libero; abitudini giornaliere; sport; orologio; nazioni e</i> | <i><b>Functions</b><br/>Salutare quando ci si incontra e quando si va via; presentarsi e presentare qualcuno; porre domande personali e rispondere; chiedere e dire la data; parlare della casa; parlare di quantità, parlare di oggetti personali; chiedere il prezzo di qualcosa; parlare della routine quotidiana; chiedere e dare suggerimenti; parlare di quello che piace e che non piace; esprimere abilità; parlare di abbigliamento; invitare qualcuno e prendere accordi; descrivere l'aspetto fisico e la personalità; descrivere persone e attività in una foto; fare acquisti in un negozio di abbigliamento; chiedere e dare indicazioni stradali; parlare dei propri programmi per il fine settimana; parlare di un evento passato; chiedere permessi; ordinare cibo e bevande; parlare di tragitti; fare il check-in in aeroporto; chiedere informazioni di viaggio; domandare e rispondere sulle proprie previsioni per il futuro.<br/><b>Vocabulary</b><br/>Acquisizione del vocabolario fondamentale per</i> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>plurale; pronomi personali soggetto; pronomi e aggettivi possessivi; pronomi ed aggettivi dimostrativi; verbo “to be”; “to have”; “to like”; costruzione della frase nella forma affermativa, negativa ed interrogativa; <b>Culture</b> – Festività, tradizioni e cultura dei Paesi anglofoni: The UK and the Union Jack; i simboli della cultura inglese; Halloween; Thanksgiving’s day; Christmas; St. Valentine’s Day; Father’s Day; Easter; Mother’s Day;</p> | <p>nazionalità; luoghi e negozi; strumenti musicali; tecnologia; sistema monetario; <b>Grammar</b> - Categorie e strutture grammaticali: preposizioni; verbo “to can”; simple present; present continuous; genitivo sassone; verbo ausiliare “do”; avverbi di frequenza; gli interrogativi (who? what? where? when? why?); Parole simili con significati diversi; la struttura della frase; frasi e costrutti tipo; le funzioni comunicative; metacognizione. <b>Culture</b> - Festività e tradizioni dei Paesi anglofoni: St. Patrick’s day; Bonfire Night; St. Andrew’s Day; St. George’s day; gli Stati del Regno Unito (Scozia, Inghilterra, Galles, Nord Irlanda); gli sport inglesi; The Royal Family</p> | <p>esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana: Countries and nationalities , Family, Clothes, Daily life, Entertainment and media, Food and drink ,Health and medicine, Hobbies and leisure, House and home, Physical appearance, Places and buildings, Feelings and emotions, Transport, Shopping , Sport , The natural world, Travel and holidays, Weather, Work and jobs, Lifetime experiences, Technology <b>Grammar</b><br/>Studio della grammatica di base: Verbi regolari ed irregolari, Modali: can, could, would, will, should, may, have to, must, mustn’t, Tempi verbali: present simple, present continuous, past simple and continuous. Futuro con will, be going to, Forme verbali: affermativa, interrogativa, negativa. Imperativo. Infiniti seguiti da gerundio o infinito. Passivo presente e passato semplice. why, because, Discorso indiretto semplice (He says that ...)<br/>Interrogative: where, what, when, who, whose, which, how, why, Sostantivi: singolare, plurale, numerabili/ non numerabili, nomi composti, genitivo, Pronomi: personali soggetto/oggetto, dimostrativi, quantitativi, indefiniti, relativi; Articoli e partitivi; Aggettivi: colore, dimensione, forma, qualità, nazionalità; Numeri cardinali e ordinali; Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, quantitativi; Comparativi e superlativi (regolari e irregolari); Avverbi di tempo, di modo, di luogo, di grado, indefiniti, di frequenza; Preposizioni: di luogo, di tempo, di direzione, di compagnia, d’agente; Spelling; Ordine delle parole e struttura delle frasi.<br/><b>Percorso CLIL</b> Storia, Geografia, Educazione Civica, Musica, Arte, Scienze, Religione, Scienze Motorie</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| COMPETENZA CHIAVE: <b>MULTILINGUISTICA – DIGITALE – PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORILAE</b> |                      |                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA                                      |                           | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                             | Campi d'esperienza:  | Disciplina                                           |                           | Disciplina: <b>Francese</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze                                                                                                                  |                      | (non è previsto l'insegnamento della seconda lingua) |                           | <b>L'alunno</b><br>-È in grado di comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua standard chiara e che tratti argomenti familiari.<br>-Comprende semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.<br>-Partecipa ad una conversazione su argomenti familiari e abituali in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto ed è in grado di usare frasi semplici per descrivere, anche per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br>-È in grado di stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativo e culturali propri delle lingue di studio. <i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i> |
|                                                                                                                                                             | 3 - 4 - 5 anni       | al termine della Classe III                          | al termine della Classe V | Classe I-III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                  |                      |                                                      |                           | <b>Ascolto (comprensione orale)</b><br>-Comprendere i punti essenziali di un discorso chiaro su argomenti familiari e/o relativi alla propria sfera di interessi.<br>-Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.<br><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b><br>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico noto.<br>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                       |                                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                       |                                    |                                  | <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità in brevi conversazioni di routine</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <p>-Comprendere il significato globale di testi scritti di tipo concreto e di contenuto familiare.</p> <p>-Identificare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <p>-Produrre testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> |
|                  | <b>3 - 4 - 5 anni</b> | <b>al termine della Classe III</b> | <b>al termine della Classe V</b> | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contenuti</b> |                       |                                    |                                  | <p><b>Communication:</b> <i>salutare e congedarsi, presentarsi/presentare qualcuno, chiedere di fare lo spelling, chiedere la data di nascita chiedere e dire come va, identificare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la destinazione, chiedere di descrivere qualcuno chiedere e dire la provenienza, chiedere e dire l'indirizzo, fare gli auguri, ringraziare identificare un oggetto, chiedere e dire che cosa c'è, descrivere un oggetto, chiedere e dire che giorno è esprimere gusti e preferenze, parlare delle proprie attitudini, chiedere e dire l'ora / a che ora descrivere una persona, chiedere e dire che tempo fa raccontare al passato, situare un avvenimento nel tempo, invitare fare acquisti, porre domande e fare richieste in modo cortese, chiedere e dire prezzi telefonare, parlare del proprio stato di salute, chiedere e dare consigli, impartire ordini o</i></p>                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><i>divieti, situare un avvenimento nel tempo, chiedere, accordare e rifiutare un permesso fare, accettare e rifiutare proposte, darsi appuntamento, parlare dei propri progetti ordinare al ristorante, lamentarsi, scusarsi, chiedere e dire la propria opinione</i></p> <p><b>Lexique-</b> <i>l'alfabeto, i numeri da 0 a 31, i mesi dell'anno il carattere e l'umore, gli animali domestici, la famiglia, paesi e nazionalità la classe, gli oggetti scolastici le materie scolastiche, le attività del tempo libero, i numeri fino a 100, capi di abbigliamento sport, mezzi di trasporto prodotti alimentari, negozi e commercianti il corpo umano, le azioni quotidiane, le parti del giorno, la montagna, la campagna, il mare, gli animali mestieri e professioni, luoghi di lavoro ristoranti e pasti, la tavola, al bar</i></p> <p><b>Grammaire-</b> <i>Studio della grammatica di base: il verbo être (presente indicativo), c'est / ce sont, gli articoli determinativi, il plurale (1) gli accenti, le lettere finali i verbi avoir e aller, gli articoli indeterminativi, la preposizione à (forme contratte), il femminile degli aggettivi (1), la forma negativa i verbi habiter e venir, gli aggettivi possessivi, la preposizione de (forme contratte), le preposizioni con i nomi geografici i verbi in –er, le forme interrogative, gli aggettivi interrogativi, Pourquoi? Parce que esprimere gusti e preferenze, parlare delle proprie attitudini, chiedere e dire l'ora / a che ora il plurale (2), gli aggettivi dimostrativi, la frase interrogativa parziale il verbo faire, il femminile degli aggettivi (2), beau, nouveau, vieux, il superlativo assoluto, il superlativo relativo i verbi vouloir, pouvoir, lire, écrire, il passé composé, il pronome on i verbi prendre, boire, manger, acheter, i gallicisimi (1): il futur proche, la preposizione chez, gli articoli partitivi, gli avverbi di quantità i verbi in –ir, il faut, i gallicisimi (2): il passé récent, i gallicisimi (3): il présent continu, il plurale dei nomi e degli aggettivi in –al, l'infinito negativo, gli indefiniti quelques, quelque chose, quelqu'un, i pronomi y e en, i verbi dire, attendre, connaître, gli indefiniti rien e personne, la negazione</i></p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><i>con plus e jamais, i pronomi relativi qui e que, oui e si, depuis, croire, il condizionale di cortesia, C'est / Il est, i pronomi relativi où e dont</i></p> <p><b>Percorso CLIL</b> Storia, Geografia, Educazione Civica, Musica, Arte, Scienze</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| COMPETENZA CHIAVE: <b>MULTILINGUISTICA – DIGITALE – PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORILAE</b> |                       |                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | SCUOLA DELL'INFANZIA  | SCUOLA PRIMARIA                                      |                                  | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                             | Campi d'esperienza:   | Disciplina                                           |                                  | Disciplina: <b>Spagnolo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                                                                                           |                       | (non è previsto l'insegnamento della seconda lingua) |                                  | <b>L'alunno</b><br>-È in grado di comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua standard chiara e che tratti argomenti familiari.<br>-Comprende semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.<br>-Partecipa ad una conversazione su argomenti familiari e abituali in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto ed è in grado di usare frasi semplici per descrivere, anche per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br>-È in grado di stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativo e culturali propri delle lingue di studio. <i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i> |
|                                                                                                                                                             | <b>3 - 4 - 5 anni</b> | <b>al termine della Classe III</b>                   | <b>al termine della Classe V</b> | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                           |                       |                                                      |                                  | <b>Ascolto (comprensione orale)</b><br>-Comprendere i punti essenziali di un discorso chiaro su argomenti familiari e/o relativi alla propria sfera di interessi.<br>-Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.<br><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b><br>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico noto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |                       |                                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                       |                                    |                                  | <p>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità in brevi conversazioni di routine.</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <p>-Comprendere il significato globale di testi scritti di tipo concreto e di contenuto familiare.</p> <p>-Identificare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <p>-Produrre testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> |
|                  | <b>3 - 4 - 5 anni</b> | <b>al termine della Classe III</b> | <b>al termine della Classe V</b> | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contenuti</b> |                       |                                    |                                  | <p><b>Comunicazione:</b> <i>salutare e congedarsi, presentarsi/presentare qualcuno, chiedere di fare lo spelling, chiedere la data di nascita chiedere e dire come va, identificare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la destinazione, chiedere di descrivere qualcuno chiedere e dire la provenienza, chiedere e dire l'indirizzo, fare gli auguri, ringraziare identificare un oggetto, chiedere e dire che cosa c'è, descrivere un oggetto, chiedere e dire che giorno è esprimere gusti e preferenze, parlare delle proprie attitudini, chiedere e dire l'ora / a che ora descrivere una persona, chiedere e dire che tempo fa raccontare al passato, situare un avvenimento nel tempo, invitare fare acquisti, porre domande e fare richieste in modo cortese, chiedere e dire prezzi telefonare, parlare del proprio stato di</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>salute, chiedere e dare consigli, impartire ordini o divieti, situare un avvenimento nel tempo, chiedere, accordare e rifiutare un permesso fare, accettare e rifiutare proposte, darsi appuntamento, parlare dei propri progetti ordinare al ristorante, lamentarsi, scusarsi, chiedere e dire la propria opinione</p> <p><b>Léxico:</b> l'alfabeto, i numeri da 0 a 31, i mesi dell'anno il carattere e l'umore, gli animali domestici, la famiglia, paesi e nazionalità la classe, gli oggetti scolastici le materie scolastiche, le attività del tempo libero, i numeri fino a 100, capi di abbigliamento sport, mezzi di trasporto prodotti alimentari, negozi e commercianti il corpo umano, le azioni quotidiane, le parti del giorno, la montagna, la campagna, il mare, gli animali mestieri e professioni, luoghi di lavoro ristoranti e pasti, la tavola, al bar.</p> <p><b>Gramática:</b> studio della grammatica di base: pronomi personali soggetto; il genere maschile e femminile; gli articoli determinativi ed indeterminativi; il presente indicativo dei verbi regolari ed irregolari; il plurale dei sostantivi e degli aggettivi; le preposizioni; gli aggettivi possessivi; le forme interrogative e gli aggettivi interrogativi; gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; comparativi e superlativi; pronomi complemento diretto e indiretto; Muy/mucho; Perifrasi con l'infinito; gli indefiniti; i tempi del passato: imperfecto, preterito perfecto e indefinido; il gerundio; il futuro; il condizionale di cortesia.</p> <p><b>Percorso CLIL</b> Storia, Geografia, Educazione Civica, Musica, Arte, Scienze</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>COMPETENZA CHIAVE: ALFABETICA FUNZIONALE – MULTILINGUISTICA – PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – IN MATERIA DI CITTADINANZA IMPRENDITORIALE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                         | <b>Campi d'esperienza:</b><br><b>La conoscenza del mondo.</b><br><b>Il se e l'altro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Disciplina: Storia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Disciplina: Storia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                                                                                                       | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</li> <li>-Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>-Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>-Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>-Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere-anche digitali- e le sa organizzare in testi.</li> <li>-Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali e le sa organizzare in testi.</li> <li>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica.</li> <li>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>-Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> <li>-Espone oralmente e con scrittura- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.<br/>-Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p>                                                                                                                                                                          |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                             | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Uso delle fonti</b><br/>-Individuare le tracce e comprendere che la nostra conoscenza del passato è legata a tracce e resti di esso.</p>                                                                                | <p><b>Uso delle fonti</b><br/>1-Padroneggiare il concetto di fonte storica e classificare fonti storiche in base a criteri definiti.<br/>2-Ricavare informazioni dalle fonti e confrontare dati raccolti da fonti diverse.</p> | <p><b>Uso delle fonti</b><br/>1-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.<br/>2-Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> | <p><b>Uso delle fonti</b><br/>- Saper distinguere vari metodi e tecniche di lavoro riguardanti siti archeologici, biblioteche ed archivi<br/>-Adoperare fonti diversificate (documentarie, iconografiche, narrazioni, materiali, orali e digitali) al fine di elaborare conoscenze su temi definiti</p> |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                   | <i>Le caratteristiche fisiche (consapevolezza della propria</i>                                                                                                                                                               | <i>Le fonti: orali, scritte, materiali, iconografiche; Il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori; la ricerca</i>                                                                                                        | <i>Le fonti: orali, scritte, materiali, iconografiche; i quadri di civiltà e le mappe storico-geografiche; testi</i>                                                                                                                                                                | <i>-Le fonti storiche: orali, materiali, scritte, documentarie, iconografiche, narrazioni, digitali<br/>- Le principali procedure e tecniche del metodo storico:</i>                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                  | <i>identità); passato e presente; immagini sull'evoluzione dell'uomo; le trasformazioni personali e sociali.</i>                                                                                                                                                                                                       | <i>storica; testi ed immagini sulle Ere della Terra e sull'evoluzione dell'uomo.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>orali, scritti, iconografici e/o multimediali inerenti le civiltà studiate: le civiltà dei fiumi; le civiltà del Mediterraneo; la civiltà greca; le civiltà della protostoria italica;<br/>-gli Etruschi,<br/>-Roma dalla nascita al decadimento dell'Impero.</i> | <i>-reperimento, analisi, confronto, interpretazione e sintesi delle fonti.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Organizzazione delle informazioni</b><br>-Collocare situazioni ed eventi nel tempo.<br>-Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate.<br>-Conoscere i giorni, i mesi e le stagioni.<br>-Percepire e discriminare tempo cronologico e tempo meteorologico.<br>-Saper utilizzare calendari e istogrammi. | <b>Organizzazione delle informazioni</b><br>1-Conoscere i miti delle origini, l'origine e l'evoluzione della Terra e degli esseri viventi, gli aspetti della vita sociale, economica, artistica e religiosa delle società primitive.<br>2-Riordinare in successione logica e/o cronologica i fatti studiati.<br>3-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (Paleolitico e Neolitico) | <b>Organizzazione delle informazioni</b><br>1-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.<br>2-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.<br>3-Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.      | <b>Organizzazione delle informazioni</b><br>-Saper vagliare e ordinare le informazioni acquisite avvalendosi di mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.<br>-Creare grafici e mappe concettuali allo scopo di ordinare le conoscenze<br>-saper inquadrare la storia locale avendo la capacità di relazionarla con quella italiana, europea e mondiale.<br>-Esplicitare e verificare ipotesi basandosi sulle informazioni create e sulle conoscenze sviluppate. |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                   | <i>Le routine quotidiane: la "ripetitività" e la</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Le parole del tempo: ore, giorni, settimane, mesi, anni; l'orologio; il concetto di "Era geologica";</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>La linea del tempo, le carte e le mappe storico-geografiche inerenti le civiltà studiate:</i>                                                                                                                                                                     | <i>Le fasi del metodo storico, le strategie di lettura analitica per l'apprendimento e la</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                  | <i>ciclicità degli eventi. La sequenza di storie narrate da riordinare. L'istogramma del tempo. L'orologio dei mesi.</i>                                           | <i>il concetto di evoluzione e di adattamento; la linea del tempo: collocazione dei principali eventi della storia personale; la linea del tempo: collocazione dei principali eventi dell'evoluzione della Terra e dell'uomo; il mito.</i>                                         | <i>-la civiltà greca<br/>-le civiltà della protostoria italiana,<br/>-gli Etruschi,<br/>-Roma dalla nascita al decadimento dell'Impero.</i>                                                                                                                                                                                        | <i>memorizzazione, gli strumenti della disciplina (cronologie, carte storiche, mappe, grafici, schemi, tabelle, risorse digitali), la Preistoria (cenni), fatti, istituzioni e protagonisti dell'età Antica (cenni), dell'età Medievale, dell'età Moderna, dell'età Contemporanea</i>                                                                                                                                                                                              |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                              | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Strumenti concettuali</b><br>-Acquisire le categorie/concetti temporali.<br>-Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa. | <b>Strumenti concettuali</b><br>1-Avvviare ad un primo metodo di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.<br>2-Conoscere le modalità di lavoro dello storico e degli altri studiosi del passato.<br>3-Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. | <b>Strumenti concettuali</b><br>1-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.<br>2-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | <b>Strumenti concettuali</b><br>-Conoscere e comprendere aspetti ed eventi dei processi storici italiani, europei e mondiali e sapere coglierne le relazioni<br>-Utilizzare le conoscenze acquisite per riflettere su problematiche di natura ecologica, interculturale e di convivenza civile.                                                                                                                                                                                    |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                              | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Sequenze temporali da riordinare.</i>                                                                                                                           | <i>Il metodo di ricerca dello storico; gli studiosi del passato che collaborano con lo storico; la linea del tempo: collocazione dei principali eventi della storia personale; la linea del tempo: collocazione dei principali eventi dell'evoluzione della Terra e dell'uomo.</i> | <i>-la linea del tempo per inquadrare il periodo storico di nascita e declino delle civiltà studiate; le mappe concettuali; i Quadri di civiltà; i Testi informativi di varia natura: scritti, orali, iconografici e multimediali.</i>                                                                                             | <i>I periodi della storia, i sistemi di datazione, la Preistoria (cenni), la Storia Antica (cenni), la Storia Medievale (Caduta dell'Impero Romano d'Occidente, L'Italia tra bizantini, Longobardi e Franchi, Impero islamico, Età di Carlo Magno e feudalesimo, Comuni, Crociate, Età di Federico II, Signorie), la Storia Moderna (Rinascimento, Riforma Protestante e Controriforma, Esplorazioni geografiche, scoperta dell'America, Rivoluzione Scientifica, Illuminismo,</i> |

|                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Prima Rivoluzione Industriale, Rivoluzione Americana, Rivoluzione Francese) la Storia Contemporanea (Età di Napoleone e il Congresso di Vienna, il Risorgimento e l'Unità d'Italia, Seconda Rivoluzione Industriale, La Grande Guerra, Fascismo e Nazismo, Seconda guerra mondiale, la nascita della Repubblica Italiana, la Guerra Fredda)</i> |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                     | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Produzione grafica e orale</b><br>-Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni. | <b>Produzione scritta e orale</b><br>1-Esprimere verbalmente e per iscritto fatti, esperienze, racconti e conoscenze riguardanti la preistoria, utilizzando gli organizzatori temporali della durata e della contemporaneità.<br>2-Elaborare le conoscenze acquisite in schemi logico-temporali, linee del tempo, mappe di vario genere, quadri sociali relativi al passato recente e lontano. | <b>Produzione scritta e orale</b><br>1-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.<br>2-Rielaborare con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, anche usando risorse digitali. | <b>Produzione scritta ed orale</b><br>-Produrre testi scritti e orali adoperando conoscenze provenienti da fonti di vario tipo (manualistiche e non, cartacee e digitali).<br>-Saper argomentare su conoscenze apprese, ricorrendo al lessico specifico                                                                                            |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                     | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Drammatizzazioni; disegni e pre-grafismi.</i>                                                                          | <i>I Grafi, i disegni, i testi sul metodo di ricerca dello storico, sulla storia della Terra, sull'origine e l'evoluzione della vita; i testi orali e scritti su: i dinosauri, l'evoluzione umana, la scoperta dell'agricoltura, le invenzioni, la scoperta dei metalli, la scoperta della scrittura, il passaggio dalla preistoria alla storia.</i>                                           | <i>Le mappe concettuali e i quadri di civiltà inerenti le culture studiate: Greci; civiltà protostoriche dell'Italia; Etruschi; Romani</i>                                                                                                                                                                                                                    | <i>Fatti, istituzioni e protagonisti dell'età Antica (cenni), età Medievale, età Moderna, età Contemporanea, strumenti di supporto alla verbalizzazione orale e alla produzione scritta di testi storico-espositivi (schemi, tabelle, mappe concettuali, scalette, schede, relazioni), il linguaggio specifico della disciplina</i>                |

| COMPETENZA CHIAVE: : ALFABETICA FUNZIONALE – MULTILINGUISTICA – PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                      | Campi d'esperienza:<br>la conoscenza del mondo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Disciplina: <b>Geografia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  | Disciplina: <b>Geografia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                                                                                                    | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</li> <li>-Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti\dietro, sopra\sotto, destra\sinistra, ecc.;</li> <li>-Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul> |                                  | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza in modo corretto concetti topografici, carte geografiche, fotografiche, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato;</li> <li>-Usa un lessico appropriato e/o specifico della geografia;</li> <li>-E' in grado di riconoscere e localizzare i principali "elementi" geografici e antropici dell'Italia, Europa e del Mondo;</li> <li>-Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali;</li> <li>.Osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo</li> <li>- Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                      | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>al termine della Classe V</b> | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Orientamento</b><br>-Esplorare e conoscere gli spazi della scuola.<br>-Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio-temporali. | <b>Orientamento</b><br>1-Orientarsi nello spazio anche rappresentato attraverso punti di riferimento chiari e precisi e utilizzando gli indicatori topologici.<br>2-Scoprire la necessità di utilizzare sistemi di orientamento convenzionali per la lettura di una pianta e per orientarsi nella realtà.                         | <b>Orientamento</b><br>1-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.<br>2-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.                                                                                                                                                                 | <b>Orientamento</b><br>– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.<br>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.        |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                 | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Gli indicatori spaziali di base; percorsi esplorativi di orientamento.</i>                                                                                         | <i>Gli organizzatori topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc., le localizzazioni, i punti di riferimento, i punti cardinali, il Sole e le stelle, la bussola.</i>                                                                                                                                        | <i>La cartografia: riduzioni in scala, simboli, legenda, carte di vario tipo; il reticolo geografico, i Paralleli, i meridiani, la latitudine e la longitudine.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>I punti cardinali, la bussola; i meridiani e i paralleli; le coordinate geografiche; le carte geografiche; le scale di riduzione; il GPS e google maps</i>                                                                                                                                                                      |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                 | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Linguaggio della geograficità</b><br>-Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali.                         | <b>Linguaggio della geograficità</b><br>1-Individuare le caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche (rimpicciolimento, approssimazione, simbolismo).<br>2-Conoscere e distinguere i diversi tipi di rappresentazione cartografica intuendo come ogni tipologia sia funzionale agli aspetti che si vogliono evidenziare. | <b>Linguaggio della geograficità</b><br>1-Analizzare i principali caratteri fisici ed antropici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.<br>2-Leggere e localizzare nel planisfero le principali regioni fisiche, i continenti e gli oceani. | <b>Linguaggio della geograficità</b><br>-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.<br>-Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare, con il linguaggio specifico della disciplina, fatti e fenomeni territoriali. |

|                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                  | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Percorsi di orientamento negli spazi interni ed esterni.<br/>-Rappresentazione grafica delle esperienze vissute</i> | <i>Il lavoro del geografo; la direzioni e i percorsi; lo spazio rappresentato; la rappresentazione cartografica del territorio; la simbologia; le carte geografiche(fisica e politica).</i>                                                                                                           | <i>Le carte geografiche(fisica e politica); le carte tematiche; le tabelle e grafici; il linguaggio della disciplina.</i>                                                                                                                                                      | <i>Le carte fisiche, politiche, tematiche, coreografiche, topografiche, planisfero; i simboli cartografici, legenda; la riduzione in scala; i Meridiani e i paralleli; le Coordinate geografiche; il fuso orario; i Grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi, ideogrammi), tavole statistiche; le Immagini, le fotografie; il telerilevamento; la cartografia computerizzata</i> |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                  | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Paesaggio</b><br>-Conoscere la propria realtà territoriale                                                          | <b>Paesaggio</b><br>1-Descrivere un paesaggio nei suoi elementi fisici e antropici essenziali, utilizzando una terminologia appropriata e cogliendone i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.<br>2-Riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nei diversi paesaggi. | <b>Paesaggio</b><br>1-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | <b>Paesaggio</b><br>-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.<br>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione.                                                                                                                        |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                  | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Lo spazio vissuto realizzato</i>                                                                                    | <i>Gli ambienti vissuti: elementi e funzioni che li caratterizzano; i</i>                                                                                                                                                                                                                             | <i>Le regioni climatiche italiane(la regione alpina, la regione padana,</i>                                                                                                                                                                                                    | <i>I biomi; i paesaggi italiani; i paesaggi europei; i paesaggi mondiali; le trasformazioni naturali dei</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <i>attraverso la manipolazione di materiali vari.</i> | <i>paesaggi( montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare); gli elementi naturali ed antropici; l'interazione uomo/ambiente; la tutela del territorio.</i>                                                                                   | <i>la regione adriatica, la regione appenninica, la regione mediterranea, la regione ligure-tirrenica); la localizzazione e la morfologia delle principali regioni fisiche italiane(la regione alpina, la regione appenninica, le aree collinari, le pianure, i fiumi e i laghi, le aree costiere); le attività economiche e i settori lavorativi; l'Italia nell'Europa e nel Mediterraneo; le regioni italiane: aspetti fisici-climatici, storici, culturali, amministrativi; la tutela dell'ambiente.</i> | <i>paesaggi; le trasformazioni apportate dall'uomo all'ambiente; i settori dell'economia; l'Inquinamento e la tutela dell'ambiente; le problematiche legate alla produzione e al consumo di energia; le azioni di valorizzazione del paesaggio</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                 | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> |                                                       | <b>Regione e sistema territoriale</b><br>1-Individuare comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.<br>2-Identificare le attività dell'uomo come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela           | <b>Regione e sistema territoriale</b><br>1-Acquisire il concetto di regione (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativo) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.<br>2-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita                                                                                                                                                             | <b>Regione e sistema territoriale</b><br>-Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.<br>-Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.<br>-Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                 | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contenuti</b>                  |                                                       | <i>Gli spazi vissuti: l'aula, la scuola, la casa; gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano ambienti/paesaggi conosciuti; lo spazio pubblico/ privato; l'interazione uomo/ambiente; la tutela del territorio.</i> | <i>L'Italia nell'Europa e nel Mediterraneo; le regioni italiane: aspetti fisici-climatici, storici, culturali, amministrativi; l'attività economiche e i settori lavorativi; la popolazione e densità; la società e il territorio; l'uomo e l'ambiente:</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Il concetto di regione geografica; la popolazione europea; le città europee; le regioni d'Italia; le tappe di formazione dell'Unione Europea; le istituzioni comunitarie; le politiche economiche dell'UE; gli Stati dell'Europa: gli aspetti morfologici del territorio; l'andamento demografico e la distribuzione degli insediamenti; le attività, i cambiamenti e gli sviluppi</i>                                                                                                            |

|  |  |  |                                               |                                                                                                                                                              |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <i>sviluppo ecocompatibile e sostenibile.</i> | <i>dei settori economici; le caratteristiche culturali; i Continenti: Europa, Asia, Africa, America, Oceania, Antartide; i principali Stati extraeuropei</i> |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**COMPETENZA CHIAVE: MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA – ALFABETICA FUNZIONALE – DIGITALE – PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - IMPRENDITORIALE**

|                                                   | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>Campi d'esperienza:<br/>La conoscenza del mondo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Disciplina: Matematica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Disciplina: Matematica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.</li> <li>-Confronta e valuta quantità.</li> <li>-Utilizza semplici simboli per registrare.</li> <li>-Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>-Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</li> <li>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio ,relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>-Descrive ,denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche ,ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra)e i più comuni strumenti di misura( metro, goniometro....)</li> <li>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni( tabelle e grafici).Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>-Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto ,mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>-Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi ,sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> <li>-Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici ( numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</li> <li>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica ,attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.</li> <li>-Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> <li>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> <li>-Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</li> <li>- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere numeri e quantità.</li> <li>-Aggiungere e togliere oggetti da un insieme.</li> <li>-Raggruppare, seriare, ordinare oggetti.</li> <li>- Operare semplici conteggi con filastrocche e canti.</li> <li>-Riconoscere e rappresentare il codice numerico.</li> <li>-Intuire la successione numerica.</li> <li>-Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</li> </ul> | <p><b>Numeri</b></p> <p>1-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli e ordinarli avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>2-Eseguire operazioni in riga ed in colonna con e senza cambio.</p> <p>3-Eseguire calcoli mentali e scritti applicando le proprietà delle operazioni e verbalizzando le procedure di calcolo.</p> | <p><b>Numeri</b></p> <p>1-Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali interi, decimali e relativi, avendo consapevolezza della notazione posizionale, entro il periodo dei miliardi.</p> <p>2-Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o orale, con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>3-Conoscere i sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalle nostre.</p> | <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, tra i numeri conosciuti applicandone le proprietà.</li> <li>-Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</li> <li>-Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure in diversi modi..</li> <li>-Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</li> <li>-Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande in matematica e in situazioni concrete utilizzandola scomposizione in fattori primi.</li> <li>-Utilizzare le potenze e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli .</li> <li>-Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>-Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li> <li>-Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li> <li>-Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative</li> </ul> |

|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Quantità; simboli e numeri fino a 9 ; sequenza numerica; numeri ordinali.</i>                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Il numero; l'insieme; le 4 operazioni; le strategie di calcolo mentale, le frazioni,</i>                                                                                                                                                                           | <i>I sistemi di numerazione; i numeri naturali interi e decimali; le 4 operazioni; le proprietà delle operazioni; le potenze; le frazioni come operatori; la percentuale</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Gli insiemi, il numero, le 4 operazioni, le potenze, le espressioni, la risoluzione di problemi, i numeri primi, le scomposizioni in fattori primi, il calcolo del M.C.D., m.c.m., la frazione come operatore, i numeri razionali con operazioni, espressioni e problemi la radice quadrata, i rapporti e le proporzioni, le applicazioni delle proporzionalità e percentuale, i numeri relativi e relative operazioni, il calcolo letterale, le equazioni di 1° grado.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione.</li> <li>-Muoversi nello spazio con consapevolezza.</li> <li>-Riconoscere semplici caratteristiche dei solidi( scatole, palle, dado ecc...).</li> </ul> | <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure geometriche piane e solide individuandone gli elementi costitutivi.</li> <li>2- Acquisire i concetti di perimetro e area.</li> </ul> | <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-Individuare, denominare, classificare e misurare figure geometriche piane e solide, identificandone gli elementi costitutivi anche al fine di farli riprodurre ad altri.</li> <li>2-Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche applicando le comuni formule.</li> <li>3-Acquisire il concetto di volume.</li> </ul> | <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riprodurre figure geometriche, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti sul piano cartesiano, riportandoli anche in scala.</li> <li>-Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.</li> <li>-Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>-Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari</li> <li>-Conoscere l'area del cerchio e della lunghezza della circonferenza,</li> <li>-Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti.</li> <li>-Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano.</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>-Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>I concetti topologici; le figure geometriche; lo spazio a 3 dimensioni, le figure solide e le forme tridimensionali.</i>                                                                                                                                         | <i>I concetti topologici; il reticolo cartesiano; i percorsi; gli enti geometrici fondamentali; le rette incidenti, parallele, perpendicolari; la Regione interna, esterna e il confine; gli angoli; le figure geometriche piane e solide; il perimetro; l'area; la simmetria.</i>                                                                                                                                                                                 | <i>Le figure geometriche piane e solide; il piano cartesiano; i modelli geometrici; le trasformazioni isometriche; il calcolo del perimetro; il calcolo dell'area; il volume (cenni).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Enti fondamentali, le figure piane, la misura delle grandezze, il concetto di equivalenza, il calcolo dell'area della superficie di figure, il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni piane, cenni sulla similitudine, la circonferenza e il cerchio, la geometria nello spazio.</i>                                                                                                                                                                 |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Relazioni spaziali e temporali.</b></p> <p>-Riconoscere e descrivere grandezze.</p> <p>-Classificare elementi in base a criteri stabiliti.</p> <p>-Individuare relazioni logiche tra oggetti, eventi o immagini che li rappresentano.</p> <p>-Ordinare in</p> | <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>1-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle, istogrammi.</p> <p>2-Conoscere le principali unità di misura.</p> <p>3-Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>4-Scoprire, comprendere, verbalizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di tipo aritmetico e non.</p> <p>5-Individuare eventi certi-possibili-impossibili.</p> | <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>1-Individuare un problema in ambiti di esperienza o di studio.</p> <p>2- Argomentare e confrontarsi su percorsi risolutivi di problemi.</p> <p>3-Utilizzare e trasformare le principali unità di misura per effettuare misure e stime e per risolvere problemi.</p> <p>4-Organizzare e rappresentare semplici indagini statistiche.</p> <p>5-Individuare la probabilità di un evento attraverso l'osservazione e il calcolo.</p> | <p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <p>-Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>-Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>-Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle,</p> <p>-Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</p> |

|                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | sequenza immagini relative ad azioni di vita quotidiana o una storia.<br>-Eseguire confronti, valutazioni e misurazioni. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                    | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                          | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                        | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Indicatori spaziali di base; le grandezze; le differenze; la posizione; le direzioni; le sequenze.</i>                | <i>-Gli insiemi; gli elementi essenziali del linguaggio logico; gli elementi essenziali del linguaggio della probabilità; i problemi; l'indagine statistica; la misura.</i> | <i>Equivalenza; i problemi; gli elementi essenziali del linguaggio della probabilità; l'indagine statistica; la misura; la frequenza; la moda; la media aritmetica; la percentuale.</i> | <i>La proporzionalità, le funzioni e il piano cartesiano, il calcolo letterale, la risoluzione di problemi con equazioni di I grado</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                    | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                          | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                        | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | <b>Dati e previsioni</b><br>-Rappresentare insiemi di dati e valutarne la variabilità.<br>-Scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica).<br>-In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                    | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                          | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                        | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Contenuti</b>                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | <i>La rappresentazione grafica, la probabilità, l'indagine statistica</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**COMPETENZA CHIAVE: MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA – ALFABETICA FUNZIONALE – PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - IMPRENDITORIALE**

|                                                   | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>Campi d'esperienza:</b><br><b>La conoscenza del mondo. Il corpo e il movimento.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Disciplina: Scienze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Disciplina: Scienze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>-Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.</li> <li>-Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>-Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</li> <li>-Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere.</li> <li>-Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>-Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ,ne riconosce e descrive il funzionamento ,utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale .</li> <li>-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>-Trova da varie fonti ( libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.)informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause;</li> <li>-Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>-Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>-È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>-Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul> |

|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>-Esplorare la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi, descrivendo con linguaggio verbale e non , oggetti e materiali.</p> <p>-Conoscere le proprietà dell'acqua, osservarla per percepirne le caratteristiche.</p> | <p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>1-Scoprire e analizzare le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria ed il loro ruolo nell'ambiente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <p>1-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>2-Individuare nella realtà il concetto di energia, i vari tipi, il processo di produzione energetica e le norme funzionali al risparmio energetico.</p>                                      | <p><b>Fisica e chimica</b></p> <p>-Utilizzare i concetti fisici e chimici fondamentali in varie situazioni di esperienza ; raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>-Utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili .</p>                                                                                                                                                 |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>La ciclicità delle stagioni; il ciclo dell'acqua; misurazioni con strumenti non convenzionali.</i>                                                                                                                                                                            | <i>I fatti e I fenomeni; gli oggetti: uso, struttura e funzione; l'unità di misura; gli strumenti di misura; la materia; il ciclo dell'acqua.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>-I fenomeni fisici e chimici; le trasformazioni fisiche e chimiche; i passaggi di stato; l'energia: forme e fonti; il risparmio energetico; il peso; la temperatura; il movimento.</i>                                                                                                                                                      | <i>Cenni sugli elementi di chimica organica e inorganica, il moto e l'equilibrio, applicazioni e rappresentazioni grafiche.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Osservare e sperimentare sul campo.</b></p> <p>-Sviluppare la capacità di osservazione e riflessione su un fenomeno naturale e formulare ipotesi.</p> <p>-Conoscere elementi stagionali</p>                                                                                | <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>1-Acquisire conoscenza del metodo scientifico nelle sue fasi concettuali e sperimentali, comprendere la distinzione tra vari tipi di scienza e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>2-Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>3-Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura servendosi di unità convenzionali.</p> | <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>1-Applicare il metodo scientifico eseguendo esperimenti.</p> <p>2- Osservare e descrivere fenomeni e regole astronomiche.</p> <p>3-Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura servendosi di unità convenzionali e modelli rappresentativi di un fenomeno studiato.</p> | <p><b>Astronomia e Scienze della Terra</b></p> <p>-Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti</p> <p>-Ricostruire i movimenti della Terra nel sistema solare</p> <p>-Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna.</p> <p>-Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>-Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>attraverso un approccio sensoriale e scientifico.</p> <p>-Sviluppare interesse per il mondo animale e vegetale.</p> <p>-Osservare, manipolare; riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contenuti</b>                  | <p><i>Esperienze scientifiche; esplorazione degli ambienti; le piante ;gli animali.</i></p>                                                                                                                                                    | <p><i>Il metodo scientifico; gli esperimenti; le trasformazioni naturali ed artificiali; gli ambienti; le Piante; gli Animali.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>L'acqua; il suolo; l'aria; i Corpi celesti.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>La deriva dei continenti e la storia della terra, la terra e la luna, il sistema solare e l'universo</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p>-Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante.</p> <p>-</p>                                                                                                                        | <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p>1-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>2-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>3-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> | <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p>1-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; definire, illustrare e/o costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.</p> <p>2-Mettere in relazione i cicli di vita dei vari organismi viventi e gli ambienti in cui vivono, riflettendo anche sulla necessità di salvaguardare l'equilibrio ambientale.</p> <p>3-Osservare ed interpretare trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> | <p><b>Biologia</b></p> <p>-Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi comprendendo il senso delle grandi classificazioni dell'evoluzione delle specie.</p> <p>-Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.</p> <p>-Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>-Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>-Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> |

|                  | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                         | <b>Classe I - III</b>                                                                                        | <b>Classe IV - V</b>                                                                                        | <b>Classe I-III</b>                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b> | <i>Lo schema corporeo; percorsi sensoriali; le piante; gli animali; ambienti ed ecologia.</i> | <i>-Il Corpo umano: funzionamento; i cinque sensi; le piante; gli animali; gli ecosistemi; gli ambienti.</i> | <i>-Il corpo umano; l'ecosistema; l'equilibrio ambientale; la biodiversità; gli stili di vita corretti.</i> | <i>I viventi, il corpo umano, la biologia molecolare, la genetica</i> |

**COMPETENZA CHIAVE: DIGITALE – PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

|                                                   | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>Campi d'esperienza:<br/>Immagini, suoni, colori</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Disciplina: Musica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Disciplina: Musica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> | <p><b>L' alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo( teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>-Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> <li>-Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>-Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>-Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>-Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>-Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>-Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>-Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>-Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</li> <li>-È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>-Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>-Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sperimentare la musica come linguaggio universale.</li> <li>-Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo(forme di rappresentazione e drammatizzazione).</li> <li>-Distinguere i suoni delle vocali da quelli delle consonanti.</li> <li>-Sperimentare il contatto con i media.</li> <li>-Costruire semplici strumenti musicali con materiali di recupero con cui produrre sequenze sonoro- musicali.</li> <li>-Sviluppare la coordinazione ritmico-motoria.</li> </ul> | <b>Fruizione</b><br>1-Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.<br>2-Identificare e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.<br>3-Individuare gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). | <b>Fruizione</b><br>1-Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.<br>2-Identificare e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.<br>3-Individuare gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). | <b>Fruizione consapevole: ascolto, comprensione, riflessione critica</b><br>-Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.<br>-Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/ realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.<br>-Orientare la costruzione della propria identità musicale, valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.                                                                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Suoni, rumori e simboli.<br/>           Potenzialità sonore del corpo e della voce.<br/>           Ritmi basilari della musica.<br/>           Tradurre esperienze sonore in immagini.<br/>           Gli strumenti musicali e il loro suono.<br/>           Sensazioni ed</i>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>I suoni e i rumori; i parametri del suono: timbro altezza intensità e durata; la classificazione degli strumenti musicali; le famiglie strumentali; le formazioni strumentali (duo, trio, quartetto, orchestre, banda); le classificazioni delle voci; i timbri strumentali e vocali; la visione organica dell'evoluzione della musica con approfondimenti relativi alla produzione dal Medioevo ai generi musicali contemporanei; ascolto di brani musicali rappresentativi dei periodi storici studiati per comprenderne significati e funzioni; le caratteristiche della musica etnica di varie parti del mondo; i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass media; il</i> |

*emozioni prodotte  
dalla musica.  
Intensità e timbro  
delle sonorità  
musicali.  
Il canto corale. Arte e  
musica.*

*riconoscimento e descrizione, con linguaggio  
appropriato, degli elementi costitutivi di un  
brano musicale.*

|                                   | 3 – 4 – 5 anni | al termine della Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | al termine della Classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Classe I-III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> |                | <p><b>Produzione</b></p> <p>1-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>2-Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>3-Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> | <p><b>Produzione</b></p> <p>1-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>2-Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>3-Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> | <p><b>Produzione: pratica vocale e strumentale</b></p> <p>-Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche.</p> <p>-Improvvisare, rielaborare , comporre brani vocali e strumentali utilizzando sia strutture aperte sia semplici schemi ritmico- melodici.</p> <p>-Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>-Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p> |

|                  | 3 – 4 – 5 anni | Classe I - III | Classe IV - V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe I-III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b> |                |                | <p>-Suoni e rumori; le caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro e durata; il ritmo; le onomatopree; l'apparato fonatorio; la vocalità, gli strumenti, lo strumentari didattico, le nuove tecnologie sonore; l'accompagnamento strumentale; il canto corale e individuale; l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione;</p> <p>Gli elementi principali di un brano musicale: strofa e ritornello;</p> <p>La rappresentazione grafica di un brano musicale; le partiture musicali informali; la classificazione degli strumenti musicali in base alle famiglie musicali di appartenenza; gli elementi funzionali ed estetici dei brani musicali; gli elementi del linguaggio musicale; i sistemi simbolici non convenzionali e convenzionali: la notazione ed il pentagramma; la rappresentazione frazionaria del tempo di battuta; la realtà multimediale; i brani musicali di genere ed epoche diversi.</p> | <p>Elementi della notazione e della teoria musicale.</p> <p>-Relazione suono-segno.</p> <p>- Lessico specifico.</p> <p>-Fattori prosodici di parole e frasi, onomatopree, strutture ritmiche delle parole.</p> <p>-Fondamenti della tecnica del flauto dolce o della tastiera relative ad una corretta emissione del suono.</p> <p>-Fondamenti della tecnica vocale per una corretta emissione della voce nella produzione di canti.</p> <p>-Repertorio di brani musicali a una o più voci per l'esecuzione vocale e o strumentale tratti da generi diversi e scelti in relazione ai contesti storico-culturali.</p> <p>-Cellule ritmico- melodiche di base da elaborare e creare ed eseguire con lo strumentario didattico.</p> <p>- Uso di strumenti multimediali e di software specifici per l'elaborazione sonora .</p> |

| <b>COMPETENZA CHIAVE: DIGITALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                            | <b>Campi d'esperienza:<br/>Immagini, suoni, colori</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Educazione: Arte e Immagine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Educazione: Arte e Immagine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                          | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplora la realtà circostante attraverso le nuove tecnologie informatiche</li> <li>-Esegue semplici giochi puzzle/memory/logici/matematici con l'utilizzo di tablet o computer</li> <li>-Sperimenta l'arte mediante immagini multimediali ed esprime le proprie emozioni attraverso l'esposizione pittorica</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)</li> <li>-È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> <li>-Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria</li> <li>-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizza Elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> <li>-Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici, materiali multimediali, visivi per produrre nuovi messaggi con uno scopo finalizzato.</li> <li>-Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> <li>-Legge e interpreta criticamente, utilizzando un linguaggio appropriato, le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</li> <li>-Riconosce il valore universale del patrimonio culturale, artistico e ambientale del pianeta ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</li> <li>-Analizza e descrive Beni Culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato</li> </ul> |
|                                                                                            | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                          | <p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-Muove correttamente il mouse percependone il movimento del cursore.</li> <li>2-Utilizza lo schermo del tablet al fine di eseguire un gioco</li> <li>3-Visiona immagini, filmati, video-story</li> </ul>                                                                                                | <p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-Usare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) in modo creativo per esprimere sensazioni, emozioni.</li> <li>2-Sperimentare varie tecniche e strumenti di manipolazione e di colorazione anche prendendo spunto dall'osservazione di immagini e di opere d'arte.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti, grafici, pittorici, artistico-culturali, multimediali.</li> <li>2-Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul> | <p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-Ideare soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio dell'arte e della comunicazione visiva</li> <li>2-Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa personale</li> <li>3-Rielaborare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini con tecniche e strumenti alternativi.</li> <li>4-Sperimentare le tecniche e i linguaggi, integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                  | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Classe I – III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | <i>Il computer/tablet e i suoi usi, trasposizione dall'immagine reale all'immagine digitale</i>                                                                                                                                                         | <i>L'elaborato grafico, i colori primari e secondari, complementari, tecniche di uso dei colori (puntinismo, chiaro-scuro, pittura acquerelli,...), le linee, le forme piane, i manufatti, il materiale plastico, le tecniche grafiche digitali: il paint</i>                                                                                    | <i>Le immagini, i manufatti, le tecniche di manipolazione, le tecniche di uso dei colori, il riciclo, le tecniche grafiche digitali</i><br><br><i>Le opere d'arte, gli elementi figurativi</i>                                                                                                                                                                                                                           | <i>Strumenti e tecniche e relativi elaborati con: matite, grafite, pastelli a cera, pennarelli, acquerelli, tempere, frottage, carboncino, sanguigna, colori a matita, colori a matita acquerellabili ecc. Laboratori sulla comunicazione<br/>Conoscenza dei principali temi della creazione artistica e realizzazione di elaborati</i>                                                                                      |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | <b>Osservare e leggere immagini</b><br>1. Osserva un ambiente reale, ne coglie le caratteristiche e lo rappresenta graficamente.<br>2. Osserva e distingue diversi segni grafici (linee, punti, forme geometriche) e le sperimenta attraverso il coding | <b>Osservare e leggere immagini</b><br>1-Osservare per leggere con consapevolezza immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali e cinestetiche.<br>2-Riconoscere attraverso un approccio operativo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale individuando il loro significato espressivo. | <b>Osservare e leggere immagini</b><br>1-Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.<br>2-Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. | <b>Osservare e leggere immagini</b><br>1- Osservare e descrivere con un linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un'immagine<br>2- Comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore<br>3- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa |
| <b>Contenuti</b>                  | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | <i>Il coordinamento oculo-manuale, l'orientamento nello spazio</i>                                                                                                                                                                                      | <i>La percezione visiva, il coordinamento oculo-manuale, l'orientamento,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>L'immagine, linee, colori e forme, il messaggio</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Grammatica del linguaggio visivo di base: il punto, la linea, superficie; elementi compositivi ,colore, spazio, orientamento nello spazio, figure geometriche -</i>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                         | <i>lo spazio vissuto e rappresentato<br/>L'immagine, linee, colori e forme, il messaggio</i>                                                                                    | <i>Il linguaggio del fumetto, il linguaggio filmico, il codice dei vari linguaggi, l'effetto comunicativo, la valenza espressiva</i>                                                                                    | <i>astratte e in movimento.<br/>- Il disegno dal vero: foglie fiori, alberi, il paesaggio.<br/>- Il volto umano, il corpo umano.<br/>-Illustrazione semplice, fumetto, fotografia, elementi iconici per produrre immagini, pubblicità, filmati ecc</i>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                   | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                              | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b><br>1-Osservare un'opera d'arte per rilevarne le tecniche grafo-pittoriche<br>2-Sperimentare materiali di scarto e materiali di recupero | <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b><br>1-Osservare opere d'arte nel contesto reale o in riproduzioni e individuarne le principali caratteristiche e il significato. | <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b><br>1-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. | <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b><br>1- Leggere e interpretare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione al suo contesto storico e culturale.<br>2- Acquisire una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica del passato e dei principali periodi storici.<br>3- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico-artistico e museale del territorio, leggerne e interpretarne i significati e i valori estetici, storici e sociali |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                   | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                           | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>L'arte del territorio: le forme e il colore come espressione dei propri sentimenti ed emozioni</i>                                                                                   | <i>L'opera d'arte: la forma, il linguaggio, la tecnica, lo stile, il messaggio</i>                                                                                              | <i>L'opera d'arte: la forma, il linguaggio, la tecnica, lo stile, il messaggio</i><br><br><i>Le produzioni artistiche regionali</i><br><br><i>I monumenti</i>                                                           | <i>La lettura di opere d'arte e immagini; i quadri storici dell'arte: preistorica; le civiltà dei fiumi; greca; romana; paleocristiana; romanica; gotica; rinascimentale; barocca; rococò; neoclassica; primo e secondo Ottocento; l'Art Nouveau; le avanguardie figurative; l'arte del secondo Novecento; l'arte contemporanea; la lettura di un bene culturale e ambientale presente nel proprio territorio</i>                                                                         |

| COMPETENZA CHIAVE:                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                   | Campi d'esperienza:<br><b>Il corpo e il movimento.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Disciplina: <b>Educazione Fisica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Disciplina: <b>Educazione Fisica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti</li> <li>-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> <li>-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</li> <li>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</li> <li>-Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>-È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>-Controlla l'esecuzione del gesto, valuta i rischi, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.</p> <p>-Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>La percezione del corpo</b></p> <p>-Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità.</p> <p>-Mettere in atto strategie motorie in relazione con l'ambiente e con gli oggetti.</p> <p>-Discriminare e riprodurre strutture ritmiche varie e articolate.</p> <p>-Coordinare le proprie azioni motorie individualmente e in relazione al gruppo.</p> | <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>1-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc).</p> | <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>1-Individuare e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti, agli altri.</p> | <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>-Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>– Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>– Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>– Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</p> |

|                                   | 3 – 4 – 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe I - III                                                                                                                                                                                                                                               | Classe IV - V                                                                                                                                                | Classe I-III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Lo schema corporeo; gli schemi motori di base; la lateralità; la coordinazione grosso-motoria e oculo-manuale.</i>                                                                                                                                           | <i>Il corpo; gli schemi motori; gli indicatori spaziali e temporali; il ritmo e la coordinazione.</i>                                                                                                                                                        | <i>Il corpo; gli schemi motori; gli indicatori spaziali e temporali; il ritmo e la coordinazione.</i>                                                        | <i>Esercizi di percezione spaziale con o senza piccoli e grandi attrezzi.<br/>Esercizi sulla capacità di relazionare, sull'equilibrio e la lateralità con o senza piccoli e grandi attrezzi.<br/>Esercizi individuali, a coppie o in gruppo, con o senza attrezzi, mirati a sviluppare e migliorare le qualità motorie: la coordinazione generale e segmentaria, la velocità, la mobilità articolare, la forza e la resistenza<br/>Esercizi ai grandi attrezzi (spalliere, quadro svedese, trave bassa e tappeti).<br/>Circuiti e percorsi intervallati atti a sviluppare le qualità motorie definite sopra.</i> |
|                                   | 3 – 4 – 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe I - III                                                                                                                                                                                                                                               | Classe IV - V                                                                                                                                                | Classe I-III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b><br>-Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative.<br>-Interpretare personaggi e storie usando la gestualità e la mimica del volto e del corpo. | <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b><br>1-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. | <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b><br>1-Ideare ed eseguire sequenze di movimento o coreografie individuali e/o collettive. | <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b><br>–Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.<br>–Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.<br>–Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco                                                                                                                                                |
|                                   | 3 – 4 – 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe I - III                                                                                                                                                                                                                                               | Classe IV - V                                                                                                                                                | Classe I-III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Le potenzialità espressive del corpo; mimo e pantomima, il movimento coordinato.</i>                                                                                                                                                                         | <i>Il linguaggio del corpo; il movimento; l'espressione;</i>                                                                                                                                                                                                 | <i>I diversi linguaggi ed espressioni del corpo; la danza; coreografie individuali e/o collettive.</i>                                                       | <i>Lezioni teoriche indirizzate alla conoscenza delle attività praticate in palestra e la loro storia nonché quanto di inerente agli aspetti anatomici e fisiologici del corpo umano.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   | 3 – 4 – 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                         | Classe I - III                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Classe IV - V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Classe I-III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Il gioco, le regole, la collaborazione.</b></p> <p>-Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e il gioco.</p> <p>-Rispettare le regole di gioco.</p> <p>-Prendere coscienza dei benefici che il gioco e lo sport producono sulla salute.</p> | <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>1-Individuare le regole e le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport e applicarle correttamente.</p> <p>2- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> | <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>1-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>2-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> | <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>–Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>–Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>–Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</p> |
| <b>Contenuti</b>                  | <p><i>Giocchi cooperativi; socio-motricità; la danza e il movimento coordinato; le regole dei giochi.</i></p>                                                                                                                                                          | <p><i>I vari tipi di gioco-sport; i giochi popolari-tradizionali; le regole dei singoli giochi;</i></p>                                                                                                                                                                                                       | <p><i>I vari tipi di gioco-sport; le regole dei singoli giochi; il comportamento e le regole sportive; il fair play.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Nozioni di ginnastica ritmica e artistica.</i></p> <p><i>Atletica: resistenza, velocità e getto del peso in palestra o all’aperto</i></p> <p><i>.Ree-volley introduzione all’anticipazione motorie e alla tecnica pallavolistica.</i></p> <p><i>Alcuni momenti di lezione saranno dedicati a degli argomenti riguardanti ai processi che avvengono nel corpo mentre la persona agisce, cercando di fare dei collegamenti.</i></p> <p><i>Pallacanestro, pallamano e mini-volley: alcuni fondamentali individuali e di squadra,</i></p> <p><i>Schemi di gioco e semplici regole che diano la possibilità ai ragazzi di praticarli. Sport individuali.</i></p>                                    |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b></p> <p>-Essere autonomi nell’alimentarsi e nel vestirsi.</p> <p>-Scoprire l’importanza per la</p>                                                                                                               | <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>1-Individuare le principali norme igieniche e metterle in relazione a un corretto e sano stile di vita.</p>                                                                                                                                      | <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>1-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.</p> <p>2-Assumere comportamenti</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>-Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>-Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                        |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | salute di una corretta alimentazione, di una corretta igiene personale, per la salute della sicurezza. |  | adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | conclusione del lavoro<br>-Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza<br>-Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.<br>- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.<br>- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  | 3 – 4 – 5 anni                                                                                 | Classe I - III                                                                                               | Classe IV - V                                                                                                                                                                                                                                                                       | Classe I-III                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b> | <i>Il benessere psico-fisico; l'alfabeto alimentare; igiene personale; sicurezza a scuola.</i> | <i>Lo stato di benessere mentale e fisico; Gli stili di vita sani; alimentazione sana; esercizio fisico;</i> | <i>Lo stato di benessere mentale e fisico; Gli stili di vita sani; salute fisica ed infortuni; alimentazione sana; esercizio fisico; il corpo e le sue funzioni; salute e prevenzione; la sicurezza nei vari ambienti di vita (famiglia, scuola, parco, ambienti sportivi,...);</i> | <i>Conoscenza e percezione del proprio stato fisico. Nozioni di primo soccorso.</i> |

| COMPETENZA CHIAVE:                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                             | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                   | Campi d'esperienza:<br>Immagini, suoni, colori. La conoscenza del mondo.                                                                                                                                                         | Disciplina: <b>Tecnologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Disciplina: <b>Tecnologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>-Si interessa a macchine strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>-È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>-Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>-Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>-Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>-Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. –</li> <li>-È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>-Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>-Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> <li>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> <li>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      | innografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                            | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                     | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Vedere e osservare</b><br>-Capire, riflettere e rappresentare con disegni gli elementi del mondo artificiale.<br>-Individuare la tecnologia utile in un determinato processo. | <b>Vedere e osservare</b><br>1-Distinguere, descrivere con parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze in base alle caratteristiche di peso, resistenza, durezza, elasticità...<br>2-Collocare nel contesto oggetti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione e sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. | <b>Vedere e osservare</b><br>1-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.<br>2-Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. | <b>Vedere, osservare e sperimentare</b><br>-Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.<br>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. –<br>-Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.<br>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.<br>-Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                            | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>La rappresentazione spaziale.<br/>         Prototipo e uso di alcuni strumenti tecnologici(Fotocopiatrice...).</i><br><i>La catalogazione dei materiali.</i>                  | <i>La rappresentazione spaziale; i materiali: proprietà, caratteristiche; i cicli di produzione; il disegno tecnico; gli oggetti di vita quotidiana: uso, struttura e funzione; gli strumenti informatici; le applicazioni informatiche; la raccolta differenziata.</i>                                                                                                           | <i>Gli strumenti per disegnare; lo sviluppo e le proiezioni ortogonali dei solidi; i grafici statistici; il ciclo di produzione dei materiali; le assonometrie</i>                                   | <i>Gli strumenti per disegnare, lo sviluppo e le proiezioni ortogonali dei solidi, i grafici statistici, il ciclo di produzione dei materiali, le assonometrie</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Prevedere e immaginare</b><br>-Realizzare i materiali adeguati per effettuare percorsi di coding.                                                                                                                                   | <b>Prevedere e immaginare</b><br>1-Individuare i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.<br>2-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.                                                                                                              | <b>Prevedere e immaginare</b><br>1-Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginarne possibili miglioramenti.<br>2-Utilizzare Internet per reperire e selezionare informazioni utili e immagini necessari alla progettazione di un evento.                                                                                                   | <b>Prevedere, immaginare e progettare</b><br>-Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.<br>-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.<br>-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.<br>-Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.                  |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>Strumenti tecnologici.<br/>La scacchiera.<br/>Le frecce direzionali.</i>                                                                                                                                                            | <i>Sussidi tecnologici; i materiali; il testo regolativo; il riciclo dei materiali; la ergonomia di sicurezza.</i>                                                                                                                                                                                                                  | <i>Le fonti e le forme di energia; il risparmio energetico; la salvaguardia dell'ambiente.</i>                                                                                                                                                                                                                                                | <i>I materiali, l'uso dei sussidi tecnologici più comuni</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Intervenire e trasformare</b><br>-Rappresentare la realtà con l'uso di materiali e strumenti multimediali.<br>-Esprimere la propria creatività attraverso la progettazione e la realizzazione di un prodotto con materiali diversi. | <b>Intervenire e trasformare</b><br>1-Scomporre e ricomporre oggetti nei loro elementi costitutivi.<br>2-Conoscere e usare software didattici strutturati: individuare e denominare le parti hardware fondamentali e conoscere programmi per creare immagini (funzioni base) per la videoscrittura e per svolgere attività ludiche. | <b>Intervenire e trasformare</b><br>1-Utilizzare semplici procedure per la selezione e la preparazione di alimenti.<br>2-Realizzare un oggetto in cartoncino o materiale da riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.<br>3-Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. | <b>Intervenire, trasformare e produrre</b><br>-Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.<br>-Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.<br>-Eseguiere interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.<br>-Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.<br>-Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. |

|                  | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                   | <b>Classe I - III</b>                                                                                              | <b>Classe IV - V</b>                                          | <b>Classe I-III</b>                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b> | <i>Strumenti tecnologici; il riciclo dei materiali.</i> | <i>I dispositivi informatici; i programmi informatici; le procedure e le istruzioni; il riciclo dei materiali.</i> | <i>I programmi informatici; le procedure e le istruzioni.</i> | <i>L'energia,; l'alimentazione; la manipolazione e l'utilizzo di materiali; l'uso dei principali programmi software</i> |

| COMPETENZA CHIAVE:                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                   | <b>Campi d'esperienza:<br/>il sé e l'altro – la conoscenza del mondo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Disciplina: Religione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Disciplina: Religione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scopre nel vangelo la persona di Gesù, da cui scopre che Dio è padre di tutti e che la chiesa è unita nel suo nome, per maturare un senso positivo di sé e relazioni serene con gli altri.</li> <li>-Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.</li> <li>-Impara alcuni termini cristiani ascoltando semplici racconti biblici, per sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso .</li> <li>-Riconosce linguaggi simbolici cristiani per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso .</li> <li>-Osserva il mondo, dono di Dio, e</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> <li>-Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li> <li>-A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li>-Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li> <li>-Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> <li>-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> <li>-Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li> <li>-Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>al termine della Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>al termine della Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare un positivo senso di sé.</li> <li>-Sperimentare relazioni serene con gli altri.</li> <li>-Scoprire in Gesù un modello di accoglienza .</li> </ul> | <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>-Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ul> | <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>-Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>-Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>-Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul> | <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere nelle domande di senso dell'uomo la prospettiva religiosa.</li> <li>-Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.</li> <li>-Approfondire il profilo storico-salvifico di Gesù di Nazareth.</li> <li>-Conoscere l'evoluzione storica del cammino ecumenico ed interreligioso.</li> <li>-Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ul> |
|                                   | <b>3 - 4 - 5 anni</b>                                                                                                                                                                                | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>La storia personale; la vita di alcuni santi; alcune storie dell'Antico Testamento .</i>                                                                                                          | <i>I segni religiosi nell'ambiente che ci circonda; il mondo: realtà meravigliosa; Dio Creatore; il rispetto della natura; creare-costruire; tutti siamo fratelli perché figli dello stesso Padre; il dono Gesù: la Palestina; l'ambiente in cui è vissuto; il comportamento degli uomini ha portato alla "rottura" dell'amicizia con Dio; i</i>                                                                    | <i>L'incontro con Gesù cambia la vita: personaggi evangelici e biblici che hanno operato una conversione di vita; il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nella tradizione storico-geografica; il messaggio di Gesù attraverso parole e azioni; le Beatitudini; i miracoli: segni d'amore; gli apostoli prima e dopo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>-Il concetto di Religione. Monoteismo e politeismo a confronto; le domande esistenziali suscitate dalla esperienza religiosa; il pluralismo religioso segnato dai fenomeni di globalizzazione, secolarizzazione e migrazione; la Rivelazione come segno dell'incontro di Dio con l'uomo; la storia della salvezza in seno al popolo di Israele; alcune figure carismatiche dell'Antico Testamento: Abramo, Isacco e Giacobbe; l'opera di Mosè e l'Alleanza sinaitica in prospettiva di</i>                                                         |

|                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                               | <i>primi amici di Gesù. Egli si rivolge ai deboli e ai sofferenti. • Dio perdona e promette un Salvatore.</i>                                                                                                                                                                                                                                       | <i>la resurrezione di Gesù; gli ultimi giorni della vita di Gesù; le apparizioni di Gesù; la diffusione del messaggio di Gesù; Paolo apostolo delle genti; i missionari accolgono il messaggio di Gesù e lo diffondono.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>liberazione verso la Terra Promessa; il fenomeno del profetismo come espressione concreta della voce di Dio nella storia del popolo eletto; dal Vangelo ai Vangeli nucleo del Nuovo Testamento; Gesù, il Messia rivelatore del Padre nella Nuova e definitiva Alleanza: l'uomo-Dio; la Chiesa come prolungamento dell'opera di Cristo nella storia: il ruolo dei cristiani nell'articolazione ministeriale-carismatica; il movimento ecumenico ed il dialogo interreligioso quale arricchimento reciproco delle varie Confessioni; il rapporto sinergico tra scienza e fede; il caso Galilei; il ruolo dell'arte nella presentazione del fenomeno religioso come fatto culturale.</i> |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                         | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | -Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo .<br>-Intuire che Dio ha creato il mondo attraverso la storia della Creazione . | <b>La Bibbia e le altre fonti</b><br>-Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.<br>-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. | <b>La Bibbia e le altre fonti</b><br>-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.<br>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.<br>-Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.<br>-Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.<br>-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. | <b>La Bibbia e le altre fonti</b><br>-Saper adoperare la Bibbia come documento base della Rivelazione ebraico-cristiana.<br>-Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.<br>-Individuare i testi biblici che hanno ispirato il campo artistico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                         | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contenuti</b>                  | <b>Creazione</b>                                                                                                                              | <i>Tutto ha un'origine un'evoluzione; Dio: origine e compimento di ogni cosa; la religione fornisce domande di senso dell'uomo; le figure principali del popolo ebraico: Abramo, Mosè, i Profeti.; la Pasqua ebraica; i primi Re;</i>                                                                                                               | <i>Gli aspetti politici e religiosi della Palestina al tempo di Gesù; come Maria accoglie Gesù nei Vangeli; le classi sociali al tempo di Gesù, i gruppi religiosi al tempo di Gesù; la terra di Gesù: la Palestina</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>La ricerca delle citazioni bibliche in alcuni brani che hanno segnato il cammino degli ebrei e dei cristiani; l'analisi di semplici letture dei testi sacri; Brani dei due Testamenti biblici (Creazione, diluvio universale, Annunciazione, Natività, Pasqua) oggetto della produzione artistica.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                      | <i>la Bibbia e i testi sacri di altre religioni parlano dell'origine del mondo; tutti i popoli antichi esprimono la loro religiosità; le principali tappe della formazione della Bibbia; il linguaggio biblico; i generi letterari della Bibbia</i>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il significato cristiano del Natale .</li> <li>-Conoscere momenti significativi della nascita di Gesù .</li> </ul> | <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni</li> <li>-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc. ).</li> </ul> | <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> </ul> | <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il significato dei simboli religiosi.</li> <li>-Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana in relazione ad altre Confessioni religiose.</li> </ul> |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>L'Avvento; il Natale, festa dell'amore</i>                                                                                                                        | <i>Lo Spirito Santo: inizio della vita cristiana; la Chiesa: comunità che accoglie il messaggio di Gesù.; il Battesimo: nuova vita in Cristo; la preghiera: l'uomo comunica con Dio; il Padre Nostro: così l'uomo si rivolge a Dio; i gesti; la Domenica; i riti religiosi.</i>                                                           | <i>L'anno liturgico: le feste e le solennità principali; molti artisti interpretano la vita di Gesù; i simboli religiosi: codici dell'iconografia cristiana; le testimonianze grafico- pittoriche dei primi cristiani; il Natale e la Pasqua nell'arte; il messaggio di fede di alcuni artisti nel corso dei secoli; i Sacramenti: tra storia e fede; lo Spirito Santo agisce nella</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>La Preghiera; i sacramenti e sacramentali come espressione del sacro nella relazione Dio-uomo; l'analisi di preghiere semplici di alcune religioni politeiste a confronto con l'esperienza orante ebraico-cristiana (Shemà Israel, Padre nostro).</i>       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Chiesa attraverso i Sacramenti; il Credo: parole e atto di fede; gli elementi fondamentali del Credo apostolico.</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere l'ambiente in cui visse Gesù.</li> <li>-Ascoltare i racconti della Pasqua.</li> <li>-Scoprire la figura di Maria, mamma di Gesù e dei cristiani.</li> <li>-Scoprire che le persone comunicano in diversi modi: parole, canti e preghiere .</li> <li>-Conoscere i segni delle tradizioni pasquali.</li> <li>-Scoprire che l'edificio chiesa è il luogo dove incontrare Gesù .</li> <li>-Conoscere la vita di alcuni santi.</li> </ul> | <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul> | <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul> | <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> </ul> |
|                                   | <b>3 – 4 – 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Classe I - III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Classe IV - V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Classe I-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contenuti</b>                  | <i>La vita di Gesù; gli insegnamenti di Gesù; l'arrivo della stagione di "rinascita": il significato della</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>L'amicizia: sentimento fondamentale per un rapporto con Dio e gli uomini; la Regola d'Oro, il duplice comandamento dell'Amore e le Dieci Parole; la vita di Maria</i>                                                                                                                                                                         | <i>I simboli religiosi: codici dell'iconografia cristiana; il Natale e la Pasqua nell'arte; il Credo: parole e atto di fede; gli elementi fondamentali del Credo apostolico; i missionari: la fede si diffonde nel</i>                                                                                                                                                      | <i>La vita, come dono di Dio, dal suo concepimento alla sua conclusione naturale; la vita come massima espressione dell'amore tra l'uomo e la donna; i fondamenti biblici dell'amore umano; la famiglia come vivaio dell'amore umano, segno dell'amore di Dio verso l'umanità; l'amicizia come espressione</i>                |

|  |                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  | <i>Pasqua; la vita della comunità cristiana; la figura di Maria.</i> |  | <i>mondo; il messaggio di Gesù nella Chiesa: la gerarchia ecclesiastica; gli elementi fondamentali delle religioni del mondo; le caratteristiche comuni tra le religioni; l'importanza del dialogo interreligioso.</i> | <i>dell'amore umano.</i> |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|