

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. LOMBARDO RADICE

La legge 20 agosto 2019, n. 92 istituisce nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica che "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". (art.1, comma 1 legge 20 Agosto 2019n.92). La norma prevede che anche nella scuola dell'infanzia siano avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, emanate mediante Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 Giu. 2020, individuano, a fondamento della disciplina, tre assi concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE, affinché ci si sappia avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

I tre assi concettuali costituiscono i pilastri della Legge ed in base ad essi è stato elaborato il curriculum verticale di educazione civica, che mira a sviluppare con gradualità fin dalla scuola dell'infanzia le abilità e le competenze degli studenti sulle varie ed attualissime tematiche oggetto della disciplina. La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e che tale insegnamento trasversale sia affidato in contitolarità ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Pertanto ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AI TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

LO SVILUPPO SOSTENIBILE	COSTITUZIONE	CITTADINANZA DIGITALE
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. • Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità • Da' una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) • Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e da' il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. 	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali 	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa proprie minime competenze digitali • Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

MACRO AREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI Contenuti	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Apprendere buone abitudini nei vari contesti di vita. -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. -Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. -Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -Conoscere e rispettare l'ambiente. -Percepire i concetti di "salute e benessere" -Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). -Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le proprie abitudini nei vari contesti di vita. -Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. -Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia -Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. -Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. -Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. -Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. -Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Il sé -La relazione con gli altri -I contesti di vita -I materiali -Il rispetto dell'Ambiente e della Natura -Il "Differenziare" -Il riciclo -Il riuso 	<ul style="list-style-type: none"> Il se' e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. -Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. -Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. -Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. -Sviluppare la capacità di relazionarsi con gli altri. -Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. -Accettare le differenze. -Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. -Saper rispettare il turno di parola in una conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il Sé -Il gruppo -Le Regole -La Bandiera italiana -L'Inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Corpo e movimento

	<ul style="list-style-type: none"> -Avviare un primo approccio al concetto di "Regola". -Sperimentare le prime regole da rispettare nei contesti di vita. -Promuovere il senso di appartenenza allo Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare le regole di un gioco. -Gestire responsabilmente un incarico affidato o un ruolo all'interno del gruppo. -Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia. -Eeguire musicale dell'Inno italiano -Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. 		<p>La conoscenza del mondo</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. -Conoscere le forme più semplici del linguaggio multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i dispositivi tecnologici più comuni. -Associare ai diversi dispositivi la corretta funzione. -Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti -Utilizzare il computer per le prime forme di scrittura: le lettere. - Utilizzare il computer per le prime forme di numerazione: i numeri. -Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. - Utilizzare il computer per visionare immagini, opere artistiche, documentari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il dispositivo tecnologico -Il Computer: <ul style="list-style-type: none"> tastiera mouse monitor -Le Regole di utilizzo -Il linguaggio -I simboli 	<p>Il se' e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

LO SVILUPPO SOSTENIBILE	COSTITUZIONE	CITTADINANZA DIGITALE
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • Comprende il rispetto verso le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • Riconosce le fonti energetiche di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentare 	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Riconosce le Istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte internazionali. • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestisce in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini. • Realizza esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online, nel rispetto delle regole. • Rispetta gli altri e sa proteggersi nelle relazioni online; sa contrastare gli atti di cyberbullismo. • Verifica l'affidabilità delle fonti di informazione. • Gestisce la propria identità digitale e protegge la propria reputazione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I				
MACRO AREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI Contenuti	DISCIPLINE/EDUCAZIONI ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>-Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>-Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.</p> <p>-Assumere comportamenti specifici ed adeguati di fronte a situazioni di rischio.</p> <p>-Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga.</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>-Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.</p> <p>-Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.</p> <p>-Mantenere comportamenti</p>	<p>Sapere</p> <p>-Esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche e adottare comportamenti idonei.</p> <p>-Riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare.</p> <p>-Adottare comportamenti di cura di sé.</p> <p>- Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi</p> <p>- Essere consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare</p>	<p>Ambienti e comportamenti la scuola la casa le situazioni di emergenza i percorsi di evacuazione la segnaletica</p> <p>Igiene della persona l'igiene delle mani l'igiene del banco l'igiene del materiale l'uso corretto dei servizi igienici la cura di sé a casa, a scuola, in viaggio, al parco</p> <p>I rifiuti e le risorse i rifiuti la raccolta differenziata la segnaletica e i simboli del riciclo lo spreco alimentare</p> <p>La nutrizione come valore la piramide alimentare le regole a tavola</p>	<p>Arte e immagine 1 h. Scienze 3 h. Tecnologia 1 h. Geografia 2 h. Italiano 2 h. Matematica 1 h. Ed. motoria 1h.</p>

	corretti ed evitare sprechi a tavola.			
COSTITUZIONE	<p>-Sviluppare attività consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>-Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole, dalla scuola alla famiglia.</p> <p>-Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.</p>	<p>Sapere</p> <p>-Assumere modalità consapevoli di convivenza civile, avendo consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>-Riconoscere il valore e identificare le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>-Rispettare le regole comprendendone la necessità e il significato.</p> <p>-Esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri.</p>	<p>-Il Sé, gli altri, l'ambiente stare insieme a casa stare insieme a scuola</p> <p>-Dalle regole alle Leggi le regole a casa le regole a scuola le regole al parco i diritti i divieti</p> <p>Comunicare il turno di parole la fila il materiale il gioco</p>	<p>Italiano 2 h. Arte e immagine 1 h. Storia 3 h. Geografia 1 h. Matematica 1 h. Musica 1 h. Religione 2 h.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere la Rete	<p>Sapere</p> <p>-Essere consapevoli delle multifunzionalità della Rete.</p>	<p>La Rete il funzionamento l'uso corretto l'uso protetto</p>	<p>Storia 1 h. Geografia 1 h. Matematica 3 h. Tecnologia 1 h. Inglese 1 h. Italiano 2 h. Scienze 1 h. Musica 1 h.</p>

CLASSE II				
MACRO AREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI Contenuti	DISCIPLINE ED ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>-Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>-Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.</p> <p>-Assumere comportamenti specifici ed adeguati di fronte a situazioni di rischio.</p> <p>-Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga.</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>-Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.</p> <p>-Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.</p> <p>-Mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi a tavola.</p>	<p>Sapere</p> <p>-Esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche e adottare comportamenti idonei.</p> <p>-Riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare.</p> <p>-Adottare comportamenti di cura di sé.</p> <p>- Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi</p> <p>- Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute e la sostenibilità ambientale</p>	<p>Territorio e comportamenti</p> <p>al parco al centro commerciale al cinema in piscina, palestra, ... in vacanza i percorsi di evacuazione la segnaletica di emergenza</p> <p>Igiene della persona</p> <p>l'igiene delle mani l'igiene del banco l'igiene del materiale l'uso corretto dei servizi igienici la cura di sé a casa, a scuola, in viaggio, al parco</p> <p>I rifiuti e le risorse</p> <p>i rifiuti la segnaletica e i simboli del riciclo lo spreco alimentare lo spreco energetico</p> <p>La nutrizione come valore</p> <p>la piramide alimentare le regole a tavola</p>	<p>Arte e immagine 1 h.</p> <p>Scienze 3 h.</p> <p>Tecnologia 1 h.</p> <p>Geografia 2 h.</p> <p>Italiano 2 h.</p> <p>Matematica 1 h.</p> <p>Ed. motoria 1h.</p>
COSTITUZIONE		Sapere	-Il Sé, gli altri, l'ambiente	Italiano 2 h.

	<p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>-Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle.</p> <p>-Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.</p>	<p>-Accettare, rispettare e aiutare gli altri comprendendo le ragioni del loro comportamento.</p> <p>-Attivare modalità relazionali positive e collaborative con i compagni e gli altri.</p> <p>-Comprendere le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere.</p> <p>-Riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>-Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.</p> <p>-Esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri.</p>	<p>le regole della classe le regole nel gioco le regole della scuola le regole della comunità di vita</p> <p>la Costituzione italiana gli Articoli i racconti le situazioni di realtà</p> <p>Dalle regole alla Legge Lecture Racconti Situazioni di realtà</p> <p>Comunicare il circle time le situazioni di realtà</p>	<p>Arte e immagine 1 h. Storia 3 h. Geografia 1 h. Matematica 1 h. Musica 1 h. Religione 2 h.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Partecipare nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto.</p>	<p>Sapere</p> <p>-Interagire nei vari ambienti digitali interattivi, rispettando le relative regole specifiche.</p> <p>-Attuare comportamenti positivi e rispettosi degli altri.</p>	<p>La Rete</p> <p>le netichette le attività online lo studio online</p>	<p>Storia 1 h. Geografia 1 h. Matematica 3 h. Tecnologia 1 h. Inglese 1 h. Italiano 2 h. Scienze 1 h. Musica 1 h.</p>

CLASSE III

MACRO AREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI Contenuti	DISCIPLINE ED ORE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-Esplorare il territorio circostante, conoscerne i servizi offerti al cittadino, la storia, le origini, i punti di aggregazione, i simboli e i monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>-Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.</p> <p>-Assumere comportamenti specifici ed adeguati di fronte a situazioni di rischio.</p> <p>-Conoscere e comprendere il pericolo dell'uso scorretto di oggetti quotidiani.</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>-Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.</p> <p>-Conoscere il valore della stagionalità degli alimenti Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p>	<p>Sapere</p> <p>-Esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche e adottare comportamenti idonei.</p> <p>-Riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare.</p> <p>-Adottare comportamenti di cura di sé.</p> <p>-Differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi.</p> <p>-Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse</p>	<p>Territorio e comportamenti il mio quartiere le situazioni di pericolo le procedure corrette di evacuazione la cartellonistica la segnaletica</p> <p>Igiene della persona i comportamenti corretti di cura della persona in varie situazioni</p> <p>I rifiuti e le risorse catene di riciclo: acqua, carta e plastica</p> <p>La nutrizione come valore la stagionalità degli alimenti il cibo come risorsa di tutti in tutto il mondo</p>	<p>Arte e immagine 1 h. Scienze 3 h. Tecnologia 1 h. Geografia 2 h. Inglese 1 h. Italiano 1 h. Matematica 2 h. Ed. motoria 1 h.</p>

COSTITUZIONE	<p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>-Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità nazionale.</p>	<p>Sapere</p> <p>-Realizzare esperienze finalizzate al bene comune all'interno della scuola e sul territorio.</p> <p>-Riconoscere e applicare le regole nei diversi contesti.</p> <p>-Sperimentare attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>-Saper Individuare e analizzare i simboli dell'identità nazionale</p>	<p>Il sé, gli altri, l'ambiente e le relazioni le regole per ogni ambiente il bene comune i diritti e i doveri dei bambini (Carta dei diritti del bambino)</p> <p>Solidarietà e volontariato l'associazionismo</p> <p>I simboli dell'identità nazionale la Costituzione italiana il tricolore l'inno nazionale</p>	<p>Italiano 3 h. Arte e immagine 1 h. Storia 2 h. Geografia 1 h. Matematica 1 h. Musica 1 h. Religione 2 h.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online (precursore della cittadinanza partecipativa)</p> <p>-Rispettare gli altri e proteggere se stessi nelle relazioni online</p>	<p>Sapere</p> <p>-Partecipare in maniera costruttiva e rispettosa degli altri e di sé in ogni occasione di incontro online</p> <p>-Riconoscere il limite del rispetto nella comunicazione online e attivare gli aiuti necessari</p>	<p>La Rete il principio "digitale è reale": -le occasioni di pericolo</p>	<p>Storia 2 h. Geografia 2 h. Matematica 2 h. Tecnologia 1 h. Italiano 1 h. Scienze 1 h. Inglese 1 h. Musica 1 h.</p>

CLASSE IV				
MACRO AREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI Contenuti	DISCIPLINE ED ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Esplorare il territorio, la storia, le	<p>Sapere</p> <p>-Esplorare, valorizzare e</p>	<p>Territorio e comportamento la mia città la difesa dell'ambiente</p>	<p>Arte e immagine 1 h. Scienze 3 h.</p>

	<p>origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>-Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo negli ambienti naturali.</p> <p>-Assumere comportamenti specifici ed adeguati di fronte a situazioni di rischio.</p> <p>-Conoscere e comprendere il pericolo dell'uso scorretto di oggetti quotidiani.</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>-Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.</p> <p>-Conoscere il valore di produzione e distribuzione del cibo a chilometro zero</p> <p>-Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p>	<p>tutelare il territorio, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei.</p> <p>-Riconoscere il pericolo di ambienti naturali e i comportamenti da adottare.</p> <p>-Adottare comportamenti di cura di sé, dell'ambiente e degli animali domestici</p> <p>-Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi</p> <p>-Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.</p>	<p>i pericoli naturali (alluvioni, valanghe, incendi, etc.)</p> <p>Igiene della persona la cura della persona la cura degli ambienti la cura degli animali domestici</p> <p>I rifiuti e le risorse -le catene di riciclo: -gli oggetti -i farmaci -il cibo scaduto o in scadenza</p> <p>La nutrizione come valore il cibo e il territorio il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo</p>	<p>Tecnologia 1 h. Geografia 2 h. Inglese 1 h. Italiano 1 h. Matematica 2 h. Ed. motoria 1 h.</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>-Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto</p>	<p>Sapere -Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale,</p>	<p>Il sé, gli altri, l'ambiente e le relazioni la democrazia in classe la democrazia nella società.</p>	<p>Italiano 3 h. Arte e immagine 1 h. Storia 2 h. Geografia 1 h.</p>

	<p>reciproco.</p> <p>-Sviluppare il senso di appartenenza all'identità culturale.</p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>promuovendone i processi dell'appartenenza e dell'integrazione.</p> <p>-Individuare e analizzare i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>-Riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p>	<p>il rispetto reciproco.</p> <p>Identità nazionale la Costituzione italiana: -i principi fondamentali -l'inno nazionale -la bandiera tricolore</p> <p>Solidarietà e volontariato l'Associazionismo la solidarietà il volontariato.</p>	<p>Matematica 1 h. Musica 1 h. Religione 2 h.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Contrastare atti di cyberbullismo (umiliare e ferire un coetaneo incapace di difendersi)</p>	<p>Sapere -Sviluppare consapevolezza degli effetti delle proprie azioni e parole sugli altri</p> <p>-Agire in maniera consapevole nella protezione di sé e degli altri.</p> <p>-Riconoscere, distanziarsi, interrompere e denunciare episodi di cyber bullismo</p>	<p>La Rete il cyberbullismo l'e-safety della scuola</p>	<p>Storia 2 h. Geografia 2 h. Matematica 2 h. Tecnologia 1 h. Italiano 1 h. Scienze 1 h. Inglese 1 h. Musica 1 h.</p>

CLASSE V				
MACRO AREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI Contenuti	DISCIPLINE ED ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>-Conoscere la storia, le origini, le manifestazioni, i simboli e i monumenti più importanti della propria nazione e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi in maniera rispettosa ed adeguata.</p>	<p>Sapere -Esplorare, anche virtualmente, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti corretti.</p> <p>-Riconoscere il pericolo di</p>	<p>Territorio e comportamento il paese nel quale vivo uno sguardo sul resto del mondo l'Unesco la difesa dell'ambiente i pericoli naturali (alluvioni, valanghe, incendi, inquinamento ambientale,</p>	<p>Arte e immagine 1 h. Scienze 3 h. Tecnologia 1 h. Geografia 2 h. Inglese 1 h. Italiano 1 h. Matematica 2 h. Ed. motoria 1 h.</p>

	<p>-Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali.</p> <p>-Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio.</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica.</p> <p>-Comprendere come dal riciclo nascono nuove risorse biocompatibili, tecnologiche e energetiche.</p> <p>-Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi.</p>	<p>ambienti naturali e i comportamenti da adottare.</p> <p>-Adottare comportamenti di cura di sé, dell'ambiente e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica.</p> <p>-Conoscere come dai rifiuti correttamente trattati nascono diverse risorse biocompatibili, tecnologiche ed energetiche.</p> <p>-Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse</p>	<p>etc,)</p> <p>Igiene della persona i comportamenti di cura della persona, degli ambienti e degli animali domestici, e della flora e fauna selvatica, in varie situazioni</p> <p>I rifiuti e le risorse Le catene di riciclo: dai rifiuti alla produzione di energia e di tecnologia</p> <p>La nutrizione come valore il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo la FAO</p>	
COSTITUZIONE	<p>-Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà e apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>-Riconoscere le Istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale),</p>	<p>Sapere</p> <p>-Contrastare attivamente i comportamenti violenti e le prepotenze incentivando alla cooperazione e solidarietà.</p> <p>-Comprendere opere meritorie legate alla lotta all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione.</p> <p>-Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e l'Ordinamento</p>	<p>Il sé, gli altri, l'ambiente e le relazioni la democrazia in classe e nella società. i rappresentanti della giustizia le vittime della mafia.</p> <p>Identità nazionale la Costituzione: la sua storia. i Diritti e i Doveri. l'ordinamento dello Stato italiano: i tre poteri</p>	<p>Italiano 3 h. Arte e immagine 1 h. Storia 2 h. Geografia 1 h. Matematica 1 h. Musica 1 h. Religione 2 h.</p>

	<p>sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>-Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.</p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>dello Stato Italiano.</p> <p>-Riconoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p> <p>-Riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p>	<p>il Presidente della Repubblica.</p> <p>L'Italia, l'Europa e il mondo i segni e i simboli di appartenenza al proprio Comune e Regione la storia dell'Inno Nazionale e del Tricolore l'Europa: gli organi di governo dell'Unione Europea la bandiera l'inno. l'Onu.</p> <p>Solidarietà e volontariato L' Associazionismo la solidarietà il volontariato</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Verificare l'affidabilità delle fonti di informazione.</p> <p>-Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione.</p>	<p>Sapere</p> <p>-Riconoscere la credibilità delle principali fonti di info (stampa, web, radio, televisione)</p> <p>-Distinguere tra i dati personali da non comunicare mai in rete ed altri condivisibili (registrazioni online, creazione di account etc...</p>	<p>La Rete</p> <p>le fonti autorevoli di informazione in ogni ambito e di ogni forma</p> <p>I rischi e i vantaggi della condivisione delle informazioni in rete (furti di identità, spyware, virus)</p>	<p>Storia 2 h. Geografia 2 h. Matematica 2 h. Tecnologia 1 h. Italiano 1 h. Scienze 1 h. Inglese 1 h. Musica 1 h.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AI TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LO SVILUPPO SOSTENIBILE	COSTITUZIONE	CITTADINANZA DIGITALE
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e sa riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ed i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, ed in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle forme di stato e di governo. • E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
MACRO AREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI Contenuti	DISCIPLINE COINVOLTE ED ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere il concetto di diritto alla sostenibilità ed assumere in ambito scolastico e nel territorio un ruolo attivo di partecipazione ad iniziative legate al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente.	- Riconosce comportamenti corretti/scorretti dei cittadini relativamente alla tematica affrontata - Individua azioni concrete per la salvaguardia dell'ambiente.	- L'Agenda 2030: gli obiettivi per costruire il futuro del Pianeta - I nemici dell'ambiente (effetto serra, deforestazione, crescita delle città, inquinamento etc.). - La biodiversità: una ricchezza da custodire. - L'acqua: l'oro blu. - Politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile.	-Matematica e scienze n. 3 ore -Geografia n.1 ora -Tecnologia n. 1 ora -Arte e Immagine n. 1 ora -Inglese n. 2 ore - Seconda lingua comunitaria n. 1 ora -Scienze motorie e sportive n. 1 ora -Italiano 1 ora
	- Conoscere, avere cura e valorizzare il patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza.	-Riconosce problematiche del proprio territorio relative alla sostenibilità ambientale. -Comprende il concetto di città sostenibile.	- Le associazioni ambientaliste. - Lo Stato Italiano e la salvaguardia dell'ambiente. - Le energie del futuro - Le città sostenibili. - Ridurre, riutilizzare, riciclare	
	- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti improntati al rispetto, alla conservazione e alla tutela dell'ambiente	-Propone soluzioni per rendere Palermo una città sostenibile		
COSTITUZIONE	- Saper individuare i principi fondamentali della Costituzione e conoscere gli articoli maggiormente legati alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.	- Individua la necessità di stabilire e rispettare regole di vita associata. - Analizza i simboli della Repubblica e ne comprende il significato. - Spiega il significato di gruppo, comunità, società e norma.	- L'individuo e la società - Norme sociali e giuridiche - Cosa è la Costituzione Italiana, caratteristiche e struttura - Genesi della Costituzione Italiana (cenni storici) - I principi fondamentali della Costituzione Italiana (analisi e comprensione degli art. 1-12) - I simboli della Repubblica	-Storia n.2 ore -Italiano n.3 ore -Seconda lingua comunitaria n.1 ora -Religione Cattolica n.2 ore -Musica n.1 ora -Scienze motorie e Sportive n.1 ora -Arte e Immagine n. 1
	- Riconoscere l'importanza della presenza e del rispetto delle regole dello stare insieme. - Riconoscere l'importanza del rispetto della dignità propria ed altrui.	- Riconosce diritti e doveri. - Acquisisce il concetto diritto-dovere e ne comprende il valore.		

	- Sviluppare atteggiamenti ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.	- Acquisisce atteggiamenti corretti per contrastarli e renderli inefficaci.	Italiana: il Tricolore e l'Inno di Mameli -I principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana	
CITTADINANZA DIGITALE	- Usare consapevolmente le tecnologie - Acquisire il concetto di diritto e dovere, anche nell'utilizzo della rete.	- Analizza il proprio rapporto con la tecnologia. - Individua la necessità di stabilire e rispettare regole anche nella realtà virtuale	- Breve storia della Rete - Divario digitale e Dichiarazione dei diritti di Internet - Dispositivi per navigare su Internet - Web e motori di ricerca	- Matematica e Scienze n.3 ore - Italiano n.3 ore - Inglese n.2 ore - Tecnologia n.1 ora - Musica n.1 ora - Geografia n.1ora
	- Riconoscere alcuni rischi della navigazione in rete, acquisendo comportamenti di protezione da essi.	- Acquisisce atteggiamenti corretti e individua atteggiamenti scorretti per contrastarli e renderli inefficaci nell'interazione on line. - Riconosce la differenza tra scherzo, bullismo e cyberbullismo, riconoscendone le specificità e le varie tipologie. - Propone soluzioni per risolvere in modo positivo episodi di cyberbullismo.	- Posta elettronica - Social network - Identità digitale - Cyberbullismo - Tik Tok - Fake News	
	- Riconoscere l'importanza di formarsi e documentarsi attraverso le fonti di informazione (stampa, web, etc.), sviluppando capacità riflessive e spirito critico.	- Acquisisce la capacità di recuperare informazioni digitali e di comunicare con gli altri in ambienti digitali, anche creano semplici contenuti media.		

CLASSE SECONDA

MACRO AREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI Contenuti	DISCIPLINE COINVOLTE ED ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere il concetto di diritto alla salute e individuare comportamenti corretti per la salvaguardia del benessere psicofisico.	- Acquisisce il concetto di salute inteso come bene privato e sociale. - Individua le cause delle disuguaglianze alimentari nel mondo e le azioni per combatterle	- Agenda 2030: diritto alla salute e all'alimentazione - Denutrizione e fame nel mondo - Alimentazione sana e corretta - Salute e comportamenti a rischio (disturbi dell'alimentazione, fumo, alcol, stupefacenti) - Lo sport come alleato della salute - Spreco alimentare - Il cibo e l'impatto sull'ambiente - Alimentazione sostenibile	- Matematica e Scienze n.3 ore - Scienze motorie e sportive n.2 ore - Geografia n.2 ore - Tecnologia n.1 ora - Inglese n.2 ore - Italiano n.1 ore
	Riconoscere stili di vita e abitudini alimentari orientati al rispetto dell'ambiente ed ai principi di equità e solidarietà.	Comprende l'importanza della salvaguardia della salute e della prevenzione delle malattie e di una vita attiva e sana. - Acquisisce sensibilità per la lotta allo spreco alimentare e riconosce l'impatto che esso ha sull'ambiente.		
	Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti improntati al rispetto, alla conservazione e alla tutela dell'ambiente.	Conosce ed acquisisce il valore delle buone abitudini alimentari - Comprende l'importanza di aver cura di sé e del proprio corpo		
COSTITUZIONE	- Sviluppare atteggiamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. - Saper individuare i diritti e doveri del cittadino. - Acquisire il concetto di libertà e comprendere il valore dei diritti fondamentali di ogni uomo e di ogni cittadino.	- Acquisisce il concetto di diritto umano. - Comprende il valore dei diritti dell'uomo nella Costituzione, ne individua gli articoli più significativi e li collega alla propria esperienza. - Comprende il valore della libertà.	- Cenni storici sulla tutela dei diritti naturali ed inviolabili dell'uomo. - I diritti e i doveri dei cittadini (Parte Prima della Costituzione): analisi e comprensione degli art.13-54): - Rapporti civili: Le libertà	- Storia n.2 ore - Italiano n.4 ore - Religione n.2 ore - Arte e Immagine n.1 ora - Seconda lingua comunitaria n.1 ora - Musica n.1 ora

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere azioni lesive dei diritti propri ed altrui ed atteggiamenti prevaricatori, assumendo atteggiamenti di prevenzione e di tutela. - Riconoscere e saper analizzare situazioni di disuguaglianza e violazioni di diritti umani nella propria realtà. - Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro e la valorizzazione delle diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza le cause e gli effetti delle discriminazioni. - Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole conflittualità. 	<ul style="list-style-type: none"> individuali (personale, di domicilio, di corrispondenza, di circolazione e soggiorno, religiosa, di espressione del pensiero, diritto di difesa); Libertà collettive (di riunione e di associazione) - Rapporti etico sociali (diritto della famiglia, diritto alla salute, diritto all'istruzione) - Rapporti economici (diritto dei lavoratori, di proprietà, libertà di iniziativa economica, tutela del risparmio) - Rapporti politici (diritto al voto e di associazione politica) - Essere cittadini d'Europa (cenni sulla UE e sulle sue Istituzioni) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i principi che sono alla base della nascita e dello sviluppo storico della UE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il valore della cittadinanza europea e il ruolo delle istituzioni della UE. 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i rischi della navigazione in rete e acquisire opportune strategie di protezione, soprattutto riguardo alla privacy e alla reputazione digitale - Individuare comportamenti responsabili e rispettosi di sé e degli altri nell'utilizzo della rete, in particolare dei social network 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce il concetto di privacy, identità digitale e impronta digitale. - Analizza le proprie modalità di uso dei social network, anche riguardo al linguaggio e ai registri comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere per il Web (blog, moblog, wiki) - La cultura naviga sul Web (ebook, biblioteche digitali, net art) - Intelligenza artificiale - Youtube e youtubers - Gli influencer: chi sono? - Come costruire una (buona) reputazione online - Impronta digitale (dati che compaiono online, foto, video, audio, ecc) - Storytelling - Riconoscere i siti affidabili - Fonti, citazioni, plagio 	<ul style="list-style-type: none"> - Matematica e Scienze n.3 ore - Tecnologia n.1 ora - Inglese n.2 ore - Arte e Immagine n. 1 ora - Seconda lingua comunitaria n.1 ora - Musica n.1 ora - Italiano n.2 ore
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza di informarsi e documentarsi attraverso le fonti d'informazione (stampa, web, etc.), sviluppando capacità riflessive e spirito critico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce la capacità di recuperare e organizzare informazioni avvalendosi dell'uso della tecnologia. - Distingue notizie false e contenuti veritieri sul web. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Usare consapevolmente le tecnologie. - Utilizzare forme espressivo-comunicative, improntate all'apertura, al dialogo e al rispetto dei differenti punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce la capacità di comunicare e collaborare con gli altri in ambienti digitali, anche nella produzione di contenuti creativi. 		

CLASSE TERZA

MACRO AREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI Contenuti	DISCIPLINE COINVOLTE ED ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere il concetto di diritto umano e assumere un ruolo attivo di partecipazione ad iniziative legate al rispetto di sé, dell'altro e del pianeta che ci ospita.	-Analizza gli squilibri del sistema mondo -Analizza situazioni di disagio, emarginazione, disuguaglianza nella società in cui si vive.	- I diritti umani nell'Agenda 2030 - La Dichiarazione universale dei diritti umani - Gli squilibri e le disuguaglianze del sistema mondo I diritti che assicurano al prosperità, la pace , la giustizia sociale (diritto alla vita, -diritti dei minori, diritto all'istruzione, - diritti delle donne e parità di genere , il diritto all'acqua, - Diritti degli immigrati, etc...) -Le migrazioni - Organizzazioni internazionali e associazioni in difesa dei diritti umani (Onu e suoi Organi sussidiari, etc..) -Radici storiche della multiculturalità nella nostra città -Associazioni e Centri che si occupano di solidarietà e di tutela dei diritti nella nostra città	-Matematica e Scienze n.3 ore -Inglese n.2 ore -Scienze motorie e Sportive n.1 ora -Seconda lingua comunitaria n.1 ora -Arte e Immagine n.1 ora -Geografia n.1 ora -Italiano n.1 ora -Tecnologia n.1 ora
	-Riconoscere come territorio di appartenenza il mondo intero e sviluppare un senso di rispetto e solidarietà	-Spiega il significato di "cittadino del mondo".		
	- Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni per i diritti umani. -Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti improntati alla tutela dei diritti umani	-Comprende i compiti e le funzioni degli Organismi Internazionali e delle ONG che promuovono la pace, l'uguaglianza e la solidarietà. -Individua nella storia della città le radici dei valori dell'accoglienza e della convivenza delle culture.		
COSTITUZIONE	- Conoscere la struttura ed il funzionamento dello Stato attraverso i suoi Organi Costituzionali ed il principio di separazione dei poteri.	-Comprende l'organizzazione dello Stato italiano. - Distingue gli organi dello Stato e le loro funzioni.	- L'ordinamento della Repubblica (Parte seconda della Costituzione: art.55-139): Il Parlamento	-Storia n.2 ore - Religione n.2 ore - Italiano n.3 ore - Musica n.1 ora

	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua gli articoli della Costituzione che si collegano alla vita quotidiana e sociale e li collega alla sua esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> Il Presidente della Repubblica Il Governo La Magistratura I Comuni, le Province le Regioni La Corte Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Arte e Immagine n.1 ora - Scienze motorie e Sportive n.1 ora - Seconda lingua comunitaria n.1 ora - Geografia n.1 ora
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed atteggiamenti prevaricatori, assumendo atteggiamenti di prevenzione e di tutela. - Conoscere i vari tipi di organizzazioni criminali e le loro attività. - Trasmettere e promuovere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivare l'assunzione di responsabilità individuale nello sforzo di contrastare comportamenti di sopraffazione e violenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Legalità e contrasto alla criminalità: lotta alla microcriminalità, lotta contro la criminalità organizzata e contro le mafie 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza di informarsi e documentarsi attraverso le fonti d'informazione (stampa, web, etc.), sviluppando capacità riflessive e spirito critico. - Utilizzare forme-espressivo-comunicative improntate all'apertura, al dialogo e al rispetto dei differenti punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce il concetto di privacy e identità digitale. - Saper valutare provenienza, qualità e credibilità delle fonti anche attraverso il loro confronto 	<ul style="list-style-type: none"> - Social network e privacy - Le password - Cyberstalking - Sexting e Grooming - L'hate speech e i troll - Gli hacker - La dipendenza dal Web (oversharing, nomofobia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Matematica e Scienze n.3 ore - Tecnologia n.1 ora - Inglese n.2 ore - Italiano n.3 ore - Musica n.1 ora - Arte e Immagine n.1 ora
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le tecnologie. - Utilizzare in modo responsabile, consapevole e sicuro la rete, riconoscendone i rischi e proteggendosi da essi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i comportamenti spia della dipendenza da videogiochi e smartphone e acquisisce comportamenti corretti per prevenirla. - Conosce gli aspetti più rischiosi della rete. - Acquisisce strategie efficaci per difendersi dai pericoli della realtà virtuale. - Sa applicare strategie per proteggere i propri dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il fenomeno hikikomori - Gli errori da evitare (la selfi-mania, taggare senza consenso, le chat) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di interagire e partecipare alla comunità in rete, condividendo risorse e collaborando con gli altri in ambienti digitali, anche in modo creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce strategie di cittadinanza digitale attiva, per rendere il web un luogo migliore e contrastare contenuti web offensivi e aggressivi. 		