

SCUOLA PRIMARIA – Griglia di valutazione comportamento e competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

SCANSIONE TEMPORALE Classi I e II

COMPETENZA	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.			
LIVELLI	INIZIALE (Sufficiente) L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Uso guidato di conoscenze ed abilità	BASE (Buono) L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+conoscenze)	INTERMEDIO (Distinto) L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Generalizzazione e metacognizione	AVANZATO (Ottimo) L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità
Cura e rispetto di sé e degli altri	L'alunno assume atteggiamenti corretti verso adulti e coetanei, solo se guidato.	L'alunno assume atteggiamenti corretti verso adulti e coetanei, se sollecitato.	L'alunno assume generalmente atteggiamenti corretti verso adulti e coetanei.	L'alunno assume atteggiamenti corretti verso adulti e coetanei.
Rispettare regole condivise e di convivenza	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per rispettare le regole essenziali della convivenza civile. Segue le attività della classe in modo discontinuo.	Va incoraggiato al rispetto delle regole essenziali della convivenza civile. Segue le attività della classe.	Rispetta le regole principali della convivenza civile. Partecipa alla vita della classe.	Rispetta le regole della convivenza civile. Partecipa alla vita della classe in modo attivo ed interessato.

Se le competenze sopra indicate non sono state acquisite

almeno al livello iniziale la valutazione è pari a "insufficiente".

IMPARARE AD IMPARARE

SCANSIONE TEMPORALE Classi I e II

COMPETENZA	IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Possedere conoscenze e	L'alunno ha acquisito in parte le strumentalità	L'alunno ha acquisito le	L'alunno ha acquisito le strumentalità di	L'alunno possiede con sicurezza le

ricercare e organizzare nuove informazioni	di base.	strumentalità di base e le applica in situazioni non complesse.	base e le applica nei contesti proposti.	strumentalità di base e le applica nei diversi contesti.
Autonomia nel lavoro	<p>Esegue il proprio lavoro con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Va sollecitato alla cura e all'utilizzo adeguato del materiale scolastico.</p> <p>L'attenzione e l'impegno risultano scarsi/discontinui.</p>	<p>E' autonomo nell'eseguire alcune procedure del proprio lavoro.</p> <p>Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico.</p> <p>L'attenzione e l'impegno variano in relazione all'attività svolta.</p>	<p>Svolge in modo autonomo il lavoro assegnato, rispettando consegne, tempi e spazi.</p> <p>Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico e ne ha cura.</p> <p>L'attenzione e l'impegno sono generalmente costanti.</p>	<p>E' autonomo nel portare a termine il proprio lavoro che esegue con precisione, rispettando consegne, tempi e spazi.</p> <p>Utilizza il materiale scolastico con sicurezza e ne ha cura.</p> <p>L'attenzione e l'impegno sono costanti.</p>

Se le competenze sopra indicate non sono state acquisite almeno al livello iniziale la valutazione è pari a "insufficiente".

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

SCANSIONE TEMPORALE Classi I e II

COMPETENZA	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
DIMENSIONI	INIZIALE (Sufficiente)	BASE (Buono)	INTERMEDIO (Distinto)	AVANZATO (Ottimo)
Condivisione di idee e produzione di progetti innovativi	Con l'aiuto dell'insegnante, comunica il proprio pensiero inerente al vissuto quotidiano.	Comunica con un linguaggio essenziale il proprio pensiero inerente il vissuto quotidiano.	Comunica in modo chiaro le proprie esperienze.	Comunica in modo chiaro le proprie esperienze e conoscenze.
Assunzione di responsabilità (chiedere aiuto, fornire aiuto)	Guidato dall'insegnante, esegue semplici lavori all'interno di un progetto condiviso.	Esegue semplici lavori all'interno di un progetto condiviso; si mostra disponibile a collaborare con i compagni.	Assume incarichi all'interno di un progetto condiviso; solitamente collabora con i compagni e si mostra disponibile all'aiuto verso l'altro.	Assume incarichi all'interno di un progetto condiviso ed offre il proprio contributo personale; collabora con i compagni e si mostra sempre disponibile all'aiuto verso l'altro.

Se le competenze sopra indicate non sono state acquisite almeno al livello iniziale la valutazione è pari a "insufficiente".

SCUOLA PRIMARIA – Griglia di valutazione COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

SCANSIONE TEMPORALE Classi III e IV

COMPETENZA	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.			
LIVELLI	INIZIALE (Sufficiente)	BASE (Discreto)	INTERMEDIO (Buono)	AVANZATO (Ottimo)
Cura e rispetto di sé e degli altri	L'alunno assume atteggiamenti corretti verso adulti, coetanei ed ambiente scolastico solo se guidato.	L'alunno assume atteggiamenti corretti verso adulti, coetanei ed ambiente scolastico, se sollecitato.	L'alunno assume generalmente atteggiamenti corretti verso adulti, coetanei ed ambiente scolastico.	L'alunno assume atteggiamenti corretti verso adulti, coetanei ed ambiente scolastico.
Rispettare regole condivise e di convivenza	Necessita di essere richiamato al rispetto delle regole della convivenza civile. Segue le attività della classe in modo discontinuo.	Va incoraggiato al rispetto delle regole della convivenza civile. Partecipa alla vita della classe, ma deve essere sollecitato ad intervenire nelle conversazioni.	Generalmente rispetta le regole della convivenza civile. Partecipa attivamente alla vita della classe; i suoi interventi sono pertinenti.	Rispetta in modo consapevole le regole della convivenza civile. Partecipa attivamente alla vita della classe, offrendo contributi personali; i suoi interventi sono pertinenti e significativi.

Se le competenze sopra indicate non sono state acquisite almeno al livello iniziale la valutazione è pari a "insufficiente".

IMPARARE AD IMPARARE

SCANSIONE TEMPORALE Classi III e IV

COMPETENZA	IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
DIMENSIONI	INIZIALE (Sufficiente)	BASE (Buono)	INTERMEDIO (Distinto)	AVANZATO (Ottimo)
Possedere conoscenze e ricercare e organizzare nuove informazioni	Acquisisce ed applica i concetti di base solo se supportato dall'insegnante.	Acquisisce i concetti di base e li applica in situazioni semplici.	Acquisisce i concetti proposti e li applica in contesti noti.	Possiede con sicurezza i concetti proposti e li applica nei diversi contesti.
	Esegue il proprio	E' autonomo	Svolge in modo	E' autonomo nel

Autonomia nel lavoro	lavoro con il supporto dell'insegnante. Va sollecitato alla cura e all'utilizzo adeguato	nell'eseguire alcune procedure del proprio lavoro. Utilizza in modo adeguato materiali	autonomo il lavoro assegnato, rispettando consegne, tempi e spazi. Utilizza in modo adeguato materiali e	portare a termine il proprio lavoro che esegue con precisione, rispettando consegne, tempi e spazi. Utilizza materiali e strumenti scolastici
	di materiali e strumenti scolastici. L'attenzione e l'impegno risultano discontinui.	e strumenti scolastici. L'attenzione e l'impegno variano in relazione all'attività svolta.	strumenti scolastici e ne ha cura. L'attenzione e l'impegno sono generalmente costanti.	con cura e responsabilità. L'attenzione e l'impegno sono costanti.

Se le competenze sopra indicate non sono state acquisite almeno al livello iniziale la valutazione è pari a "insufficiente".

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

SCANSIONE TEMPORALE Classi III e IV

COMPETENZA	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
DIMENSIONI	INIZIALE (Sufficiente)	BASE (Buono)	INTERMEDIO (Distinto)	AVANZATO (Ottimo)
Condivisione di idee e produzione di progetti innovativi	Con l'aiuto dell'insegnante, comunica esperienze e conoscenze.	Comunica in modo semplice le proprie esperienze e conoscenze.	Comunica in modo chiaro le proprie esperienze e conoscenze.	Comunica in modo chiaro e con un lessico ricco/specifico le proprie esperienze e conoscenze.
Assunzione di responsabilità (chiedere aiuto, fornire aiuto)	Guidato dall'insegnante, esegue semplici lavori all'interno di un progetto condiviso.	Esegue semplici lavori all'interno di un progetto condiviso; si mostra disponibile a collaborare con i compagni.	Assume incarichi all'interno di un progetto condiviso; generalmente collabora con i compagni e si mostra disponibile all'aiuto verso l'altro.	Assume incarichi all'interno di un progetto condiviso e prende iniziativa, collaborando nel gruppo; si mostra sempre disponibile all'aiuto verso l'altro.

Se le competenze sopra indicate non sono state acquisite almeno al livello iniziale la valutazione è pari a "insufficiente".

SCUOLA PRIMARIA – Griglia di valutazione COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

SCANSIONE TEMPORALE Classe V

COMPETENZA	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.			
LIVELLI	INIZIALE (Sufficiente)	BASE (Buono)	INTERMEDIO (Distinto)	AVANZATO (Ottimo)
Cura e rispetto di sé e degli altri	L'alunno assume atteggiamenti corretti verso adulti, coetanei	L'alunno assume atteggiamenti corretti verso adulti,	L'alunno assume generalmente atteggiamenti	L'alunno assume atteggiamenti rispettosi verso adulti,

	ed ambiente scolastico, solo se guidato.	coetanei ed ambiente scolastico se sollecitato.	corretti verso adulti, coetanei ed ambiente scolastico.	coetanei ed ambiente scolastico.
Rispettare regole condivise e di convivenza	Necessita di essere richiamato al rispetto delle regole della convivenza civile. Segue le attività della classe in modo discontinuo.	Va sollecitato al rispetto delle regole della convivenza civile. Partecipa alla vita della classe, ma deve essere sollecitato ad intervenire nelle conversazioni.	Rispetta le regole della convivenza civile. Partecipa attivamente alla vita della classe; i suoi interventi sono pertinenti.	Rispetta in modo consapevole e responsabile le regole della convivenza civile Partecipa attivamente alla vita della classe, offrendo contributi personali; i suoi interventi sono pertinenti e significativi.

Se le competenze sopra indicate non sono state acquisite almeno al livello iniziale la valutazione è pari a "insufficiente".

IMPARARE AD IMPARARE

SCANSIONE TEMPORALE Classi V

COMPETENZA	IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
DIMENSIONI	INIZIALE (Sufficiente)	BASE (Buono)	INTERMEDIO (Distinto)	AVANZATO (Ottimo)
Possedere conoscenze e ricercare e organizzare nuove informazioni	Acquisisce ed applica i concetti di base solo se supportato dall'insegnante.	Acquisisce i concetti di base e li applica in situazioni non complesse.	Acquisisce i concetti proposti e li applica nei diversi contesti; organizza le conoscenze, individuando collegamenti.	Possiede con sicurezza i concetti proposti e li applica nei diversi contesti; rielabora in modo autonomo le conoscenze, individuando collegamenti interdisciplinari.
Autonomia nel lavoro	Esegue il proprio lavoro con il supporto dell'insegnante. Va sollecitato alla cura	E' autonomo nell'eseguire alcune procedure del proprio lavoro. Utilizza in modo	Svolge in modo autonomo il lavoro assegnato, rispettando consegne, tempi e spazi. Utilizza in modo	E' autonomo nel portare a termine il proprio lavoro che esegue con precisione, rispettando consegne, tempi, spazi ed applicando adeguate strategie. Utilizza materiali e

	e all'utilizzo adeguato di materiali e strumenti scolastici.	adeguato materiali e strumenti scolastici.	adeguato materiali e strumenti scolastici e ne ha cura.	strumenti scolastici con cura e responsabilità.
	L'attenzione e l'impegno risultano scarsi/discontinui.	L'attenzione e l'impegno variano in relazione all'attività svolta.	L'attenzione e l'impegno sono generalmente costanti.	L'attenzione e l'impegno sono costanti.

Se le competenze sopra indicate non sono state acquisite almeno al livello iniziale la valutazione è pari a "insufficiente".

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

SCANSIONE TEMPORALE Classi V

COMPETENZA	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
DIMENSIONI	INIZIALE (Sufficiente)	BASE (Buono)	INTERMEDIO (Distinto)	AVANZATO (Ottimo)
Condivisione di idee e produzione di progetti innovativi	Con l'aiuto dell'insegnante, comunica esperienze e conoscenze.	Comunica con un linguaggio essenziale le proprie esperienze e conoscenze.	Comunica in modo chiaro le proprie esperienze e conoscenze.	Comunica in modo chiaro e con un lessico ricco/specifico le proprie esperienze e conoscenze.
Assunzione di responsabilità (chiedere aiuto, fornire aiuto)	Guidato dall'insegnante, esegue semplici lavori all'interno di un progetto condiviso.	Esegue semplici lavori all'interno di un progetto condiviso; si mostra disponibile a collaborare con i compagni.	Assume incarichi all'interno di un progetto condiviso, collaborando nel gruppo; si mostra disponibile all'aiuto verso l'altro.	Assume incarichi all'interno di un progetto condiviso e prende iniziativa, cooperando in modo efficace nel gruppo; si mostra sempre disponibile all'aiuto verso l'altro.

Se le competenze sopra indicate non sono state acquisite almeno al livello iniziale la valutazione è pari a "insufficiente".

Per tutte le classi il team dei docenti, al termine di ogni quadrimestre, esprimerà una valutazione unica in forma sintetica risultante dalla media dei giudizi espressi per ciascuna delle tre aree sopra indicate.

