

ISTITUTO COMPRENSIVO “LOMBARDO RADICE”- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE A.S. 2023-2024

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Griglia di valutazione analitica della prova scritta di Italiano			
Obiettivi Comuni	Traccia	Tipologia Testuale	Obiettivi Specifici
-pertinenza alla traccia -correttezza formale (ortografia, morfo-sintassi, lessico) - coesione testuale (rapporti logico-grammaticali) - coerenza fra le parti	A	Testo narrativo o descrittivo	- rispetto delle caratteristiche specifiche della tipologia -originalità e coerenza ideativa
	B	Testo argomentativo	- analisi della tematica affrontata - autonomia di giudizio (tesi) - presentazione organica di argomentazioni ed esempi pertinenti
	C	Comprensione e sintesi di un testo	- comprensione e analisi del testo - rielaborazione chiara, coerente e sintetica delle informazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA D'ITALIANO *(per attribuire la valutazione in decimi)*

PERTINENZA (Tutte e tre le tracce)		Punti
Livello Ottimo	Pienamente aderente alla traccia	2
Livello Buono	Aderente alla traccia	1,5
Livello Sufficiente	Sostanzialmente aderente alla traccia	1,2
Livello Insufficiente	Parzialmente aderente alla traccia	1
Livello Scarso	Non aderente	0,5
CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA (Tutte e tre le tracce)		
Livello Ottimo	Linguaggio corretto sul piano ortografico, morfo- sintattico e lessicale (lessico appropriato ed espressivo)	2
Livello Buono	Linguaggio abbastanza corretto sul piano ortografico, morfo- sintattico e lessicale (lessico appropriato)	1,5
Livello Sufficiente	Linguaggio sufficientemente corretto sul piano ortografico, morfo- sintattico e lessicale (lessico generico e privo di efficacia espressiva)	1,2
Livello Insufficiente	Linguaggio non sempre corretto, ripetitivo e approssimativo	1
Livello Scarso	Linguaggio scorretto e inappropriato	0,5
IMPOSTAZIONE GENERALE: COESIONE E COERENZA TESTUALE (Tutte e tre le tracce)		
Livello Ottimo	Organica e coerente coordinazione di idee e fatti	2
Livello Buono	Coerente coordinazione di idee e fatti	1,5
Livello Sufficiente	Strutturata in modo accettabile	1,2
Livello Insufficiente	Debolmente strutturata	1
Livello Scarso	Disorganica	0,5
CARATTERISTICHE DELLA TIPOLOGIA (Testo descrittivo o narrativo - Tipologia A)		
Livello Ottimo	Pienamente rispondente alle caratteristiche della tipologia	2
Livello Buono	Sostanzialmente rispondente alle caratteristiche della tipologia	1,5
Livello Sufficiente	Schematicamente rispondente alle caratteristiche della tipologia	1,2
Livello Insufficiente	Parzialmente rispondente alle caratteristiche della tipologia	1
Livello Scarso	Non rispondente alle caratteristiche della tipologia	0,5
ORIGINALITÀ IDEATIVA (Testo descrittivo o narrativo - Tipologia A)		
Livello Ottimo	Sviluppo originale, creativo e ben equilibrato	2
Livello Buono	Sviluppo equilibrato con delle note creative	1,5
Livello Sufficiente	Sviluppo abbastanza lineare	1,2
Livello Insufficiente	Sviluppo parzialmente lineare	1
Livello Scarso	Sviluppo incoerente e confuso	0,5
ANALISI DELLA TEMATICA ED ESPOSIZIONE TESI (Testo argomentativo - Tipologia B)		

Livello Ottimo	Completa, approfondita e con esposizione chiara della tesi	2
Livello Buono	Ampia con esposizione chiara della tesi	1,5
Livello Sufficiente	Essenziale con incerta esposizione della tesi	1,2
Livello Insufficiente	Superficiale	1
Livello Scarso	Scarsa	0,5
STRUTTURA ARGOMENTATIVA (Testo argomentativo - Tipologia B)		
Livello Ottimo	Complessa, ben articolata e ricca di argomentazioni ed esempi pertinenti	2
Livello Buono	Ben articolata, dotata di argomentazioni ed esempi pertinenti	1,5
Livello Sufficiente	Sufficientemente articolata con qualche argomentazione	1,2
Livello Insufficiente	Debolmente articolata	1
Livello Scarso	Disorganica	0,5
ANALISI TEMATICA E FORMALE DEL TESTO (Comprensione e analisi di un testo - Tipologia C)		
Livello Ottimo	Comprensione e analisi completa e corretta di temi presenti nel testo, struttura, livello linguistico e lessicale	2
Livello Buono	Comprensione e analisi abbastanza completa e corretta di temi presenti nel testo, struttura, livello linguistico e lessicale	1,5
Livello Sufficiente	Comprensione e analisi essenziale di temi presenti nel testo, livello linguistico e lessicale	1,2
Livello Insufficiente	Comprensione e analisi parziale di temi presenti nel testo	1
Livello Scarso	Comprensione e analisi confusa di temi presenti nel testo	0,5
RIELABORAZIONE (Sintesi di un testo - Tipologia C)		
Livello Ottimo	Sintesi chiara, coerente e ben strutturata	2
Livello Buono	Sintesi chiara e coerente	1,5
Livello Sufficiente	Sintesi essenziale ma chiara	1,2
Livello Insufficiente	Sintesi parziale del testo	1
Livello Scarso	Sintesi incompleta e poco chiara	0,5

Voti in decimi	Punti
10	da 9,50 a 10
9	da 8,50 a 9
8	da 7,50 a 8.40
7	da 6,50 a 7.40
6	da 5,50 a 6.40
5	da 4,50 a 5.40
4	da 3,50 a 4.40
3/2	da 2,50 a 3.40

GIUDIZIO DESCRITTIVO DELLA PROVA DI ITALIANO

<p>A - B - C (tutte le tipologie)</p>	<p>L'elaborato risulta pienamente aderente (9-10); aderente (7-8); sostanzialmente aderente (6); parzialmente aderente (5); non aderente (3-4) alla traccia E' espresso con un linguaggio....corretto, appropriato ed espressivo (9-10); abbastanza corretto e appropriato (7-8); sufficientemente corretto ma generico (6); non sempre corretto, ripetitivo (5); scorretto e inappropriato (3-4). L'impostazione generale è organica e coerente (9-10); coerente (7-8); strutturata in modo accettabile (6); debolmente strutturata (5); disorganica (3-4).</p>
<p>TIPOLOGIA A (testo narrativo o descrittivo)</p>	<p>Risponde pienamente (9-10); sostanzialmente (7-8); in modo schematico (6); parzialmente (5); non rispondente (3-4) alle caratteristiche della tipologia Presenta uno sviluppo ... originale, creativo e ben equilibrato (9-10); equilibrato con delle note creative (7-8); abbastanza lineare (6); parzialmente lineare (5); incoerente e confuso (3-4)</p>
<p>TIPOLOGIA B (testo argomentativo)</p>	<p>L'analisi della tematica è ... completa, approfondita e con esposizione chiara della tesi (9-10); ampia con esposizione chiara della tesi (7-8); essenziale con incerta esposizione della tesi (6); superficiale (5); scarsa (3-4). La struttura argomentativa è ... complessa, ben articolata e ricca di argomentazioni ed esempi pertinenti (9-10); ben articolata, dotata di argomentazioni ed esempi pertinenti (7-8); sufficientemente articolata con qualche argomentazione (6); debolmente articolata (5); disorganica (3-4).</p>
<p>TIPOLOGIA C (comprensione e sintesi di un testo)</p>	<p>La comprensione e analisi del testo risulta ... completa e corretta (9-10); abbastanza completa e corretta (7-8); essenziale (6); parziale (5); confusa (3-4) La sintesi è ... chiara, coerente e ben strutturata (9-10); chiara e coerente (7-8); essenziale ma chiara (6); parziale (5); incompleta e poco chiara (3-4)</p>
<p>Tipologie A - B - C</p>	<p>La valutazione complessiva in decimi risulta pertanto.....(...../10)</p>

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Griglia di valutazione prova scritta di scienze matematiche

Criteri

- Conoscenza degli argomenti
- Capacità di risolvere i quesiti
- Capacità di individuare ed applicare relazioni, proprietà e procedimenti
- Saper comprendere ed usare il linguaggio grafico nella rappresentazione di solidi, di funzioni matematiche, di leggi e principi scientifici e tecnologici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA (per attribuire la valutazione in decimi)

Quesito di geometria	Punteggio totale 7
1. figura geometrica	1
2. individuazione dati noti	1
3. individuazione dati incogniti	1
4. impostazione problema algoritmo	2
5. impostazione calcolo numerico	1
6. unità di misura	1
Quesito di algebra	Punteggio totale 4
1. impostazione risolutiva equazione	2
2. impostazione risolutiva verifica	2
Quesito probabilità	Punteggio totale 3
1. impostazioni dati	1
2. risoluzione dati	1
3. capacità di calcolo (impostazione percentuale)	1

Quesito fisico	Punteggio totale 3
1. impostazione dati	1
2. valutazione conoscenze fisiche	2
Quesito geometria analitica	Punteggio totale 4
1. impostazione dati	1
2. impostazione grafico	1
3. risoluzione non analitica/ risoluzione analitica	1/2

Punti	Voto in decimi
• 21-20	10
• 18-19	9
• 17 - 16	8
• 15 - 14	7
• 13 – 11	6
• 10 – 9	5
• 8 - 7	4
• 6	3/2

Giudizio descrittivo della prova scritta di scienze matematiche

L'elaborato risulta nella sua impostazione *perfettamente organizzato (10), ben organizzato (9), correttamente organizzato (8), ordinato (7) sufficientemente ordinato (6), poco accurato (5), disordinato(4/3).*

Mostra una applicazione delle regole *perfetta- (10), accurata-(9), ben corretta- (8), corretta-(7), abbastanza corretta-(6), poco corretta-(5), errata-(4/3).*

Il procedimento logico è *preciso e accurato (10), preciso e corretto (9), sintetico e corretto (8), corretto- (7), poco razionale-(6), confuso-(5), dispersivo (4/3).*

I calcoli sono *precisi e dettagliati – (10), accurati (9), esatti-(8), corretti (7), lievemente imprecisi-(6), parzialmente errati –(5), errati (4/3). L'uso delle unità di misura è* *appropriato e preciso –(10), preciso-(9), ordinato-(8), corretto-(7), abbastanza preciso –(6), impreciso –(5), omesso(4/3).*

Il grafico e le figure sono *ben organizzate- (10), chiare e dettagliate –(9), corrette e ben eseguite-(8) , chiare –(7), non molto chiare-(6), incomplete-(5), imprecise (4/3) .*

La valutazione complessiva in decimi risulta pertanto.....(quattro, cinque, sei, sette, otto, nove, dieci)

PROVA SCRITTA DI LINGUE

Griglia di valutazione analitica della prova scritta di lingua straniera		
Obiettivi da valutare per le tipologie	Tipologia della prova	Criteri di valutazione
-Comprensione globale di un testo scritto - uso appropriato del lessico e delle funzioni comunicative -Correttezza ortografica grammaticale e sintattica	Questionario di comprensione di un testo scritto	- Comprensione della lingua - Produzione della lingua -Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche
	Lettera	-Comprensione e sviluppo della traccia - Produzione della lingua - Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche

Giudizio descrittivo della prova scritta di lingua straniera

Questionario

9-10	L'alunno/a ha compreso il messaggio in modo <i>completo e/o approfondito</i> rispondendo alle domande in maniera <i>pienamente appropriata- appropriata</i> , usando un linguaggio <i>ampio, articolato, corretto- ampio e corretto</i>
8	L'alunno/a ha compreso il messaggio in modo <i>organico</i> rispondendo alle domande in maniera <i>soddisfacente</i> , usando un linguaggio <i>buono</i>
7	L'alunno/a ha compreso il messaggio in modo <i>sostanziale/discreto</i> rispondendo alle domande in maniera <i>adeguata</i> , usando un linguaggio <i>discreto</i>
6	L'alunno/a ha compreso il messaggio in modo <i>essenziale</i> rispondendo alle domande in maniera <i>accettabile</i> , usando un linguaggio <i>accettabile</i>
5	L'alunno/a ha compreso il messaggio in modo <i>parziale</i> rispondendo alle domande in maniera <i>parzialmente appropriata</i> , usando un linguaggio <i>poco corretto</i>
4-3	L'alunno/a ha compreso il messaggio in modo <i>limitato</i> rispondendo alle domande in maniera <i>poco appropriata</i> , usando un linguaggio <i>poco comprensibile</i>

La valutazione complessiva in decimi risulta pertanto.....(quattro,cinque, sei, sette, otto,nove,dieci)

Lettera

9-10	Ha compreso e sviluppato la traccia in modo <i>completo,ampio e articolato- completo, ampio</i> ha composto il testo scritto in modo <i>appropriato, coeso, personale- appropriato</i> , ha usato un linguaggio <i>ricco, ben strutturato, corretto- ampio e corretto</i> .
8	Ha compreso e sviluppato la traccia in modo <i>buono-soddisfacente</i> ha composto il testo scritto in modo <i>pertinente</i> , ha usato un linguaggio <i>chiaro, abbastanza corretto</i> .
7	Ha compreso e sviluppato la traccia in modo <i>sostanziale/discreto</i> ha composto il testo scritto in modo <i>adeguato</i> , ha usato un linguaggio <i>sostanzialmente corretto</i> .
6	Ha compreso e sviluppato la traccia in modo <i>essenziale</i> ha composto il testo scritto in modo <i>semplice, essenziale</i> , ha usato un linguaggio <i>accettabile</i> .
5	Ha compreso e sviluppato la traccia in modo <i>parziale</i> ha composto il testo scritto in modo <i>parzialmente appropriato</i> , ha usato un linguaggio <i>poco corretto</i> .
4-3	Ha compreso e sviluppato la traccia in modo <i>limitato</i> ha composto il testo scritto in modo <i>inadeguato</i> , ha usato un linguaggio <i>poco comprensibile</i> .

La valutazione complessiva in decimi risulta pertanto.....(quattro,cinque, sei, sette, otto,nove,dieci)

Griglia di valutazione per attribuire la valutazione in decimi Lettera / email Correttezza ortografica e grammaticale:	Punti
-Corretta, appropriata e molto rigorosa	2,5
-Corretta e appropriata	2
-Sostanzialmente corretta e appropriata	1,5
-Poco corretta e poco appropriata	1
- molto scorretta	0,5
Aderenza alla traccia:	
- Completa, adeguata e molta precisa	2,5
- Sostanzialmente completa e adeguata	1,5
- Accettabile/ sufficiente	1
-Limitata e inadeguata	0,5

Voti in decimi	Punti
10	5
9	4,5
8	4
7	3,5
6	3
5	2,5
4	2
3	1,5
2	1

Questionario		
Tipologia esercizio	Punteggio	Totale punti
Scelta multipla	1 punto per ogni risposta esatta	Da 0 a 3
Vero/falso	1 punto per ogni risposta esatta	Da 0 a 3
Risposte aperte	2 punti: Comprensione dettagliata e produzione corretta 1 punto: Comprensione globale e produzione talvolta incompleta, non rielaborata o non corretta grammaticalmente 0 punti: Risposta errata/non data	Da 0 a 16
Risposta personale	3 punti: Comprensione dettagliata. Ottima competenza lessicale ed uso autonomo delle funzioni comunicative	Da 0 a 6

	<p>2 punti: Comprensione dettagliata. Buona competenza lessicale ed uso abbastanza autonomo delle funzioni comunicative</p> <p>1 punto: Discreta competenza lessicale ed uso accettabile delle funzioni comunicative</p> <p>0 punti: Risposta errata/non data</p>	
		Totale risposte: 28

Voti in decimi	Punti
10	Da 28 a 27
9	Da 26 a 24
8	Da 23 a 21
7	Da 20 a 19
6	Da 18 a 16
5	da 15 a 13
4	Da 12 a 10
3/2	Da 9 a 6

COLLOQUIO ORALE

Griglia di valutazione del *colloquio orale pluridisciplinare*

Livelli valutazione In DECIMI	CONOSCENZE	COMPETENZE			
		<i>Esposizione</i>	<i>Risoluzione dei problemi</i>	<i>Pensiero critico e riflessivo</i>	<i>Educazione Civica</i>
10 - Eccellente livello di abilità e conoscenze	Complete, approfondite e ricche di apporti personali	Esposizione brillante, chiara, scorrevole e ricca sul piano lessicale e sintattico con articolazione dei diversi registri linguistici	Ottima la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche	Autonomo, completo e rigoroso e capace di contributi personali. Utilizza le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo e originale. Integra i diversi saperi rielaborati e argomentati in modo critico e coerente	Completa e precisa la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Consolidata applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane
9 - Ottimo livello di abilità e conoscenze	Complete e approfondite con autonomi riferimenti interdisciplinari	Esposizione chiara e sicura, scorrevole e ricca sul piano lessicale e sintattico. Uso decisamente appropriato del linguaggio specifico.	Completa e soddisfacente la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche	Autonomo, completo e rigoroso. Utilizza le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo. Effettua efficaci e produttivi collegamenti interdisciplinari	Completa la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Coerente l'applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane
8 - Buon livello di abilità e conoscenze	Complete, con la presentazione a volte di problematiche anche complesse	Esposizione chiara, scorrevole, con l'uso di un lessico specifico. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato.	Soddisfacente la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche	Corretta e consapevole. Organizza relazioni o schemi che evidenziano una buona capacità di sintesi e di rielaborazione personale. Riconoscere con esattezza tutti gli strumenti necessari alla soluzione di problemi abbastanza complessi. Effettua autonomi e coerenti collegamenti tra le discipline	Abbastanza completa la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Buona l'applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane

7- Discreto livello di abilità e conoscenze	Abbastanza complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico.	Apprezzabile la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche	Semplice e lineare. Si orienta relativamente ad alcune tematiche Effettua collegamenti, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione	Buona la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Precisa l'applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane
6 - Sufficiente livello di abilità e conoscenze	Conoscenze generali, di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinenti e tali da evidenziare la comprensione dei contenuti fondamentali	Accettabile sul piano lessicale e sintattico. L'esposizione dei contenuti è essenziale	Essenziale la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche	Complessivamente corretta la comprensione; lenta e meccanica l'applicazione. Organizza le conoscenze in modo schematico ed essenziale. Si orienta ed effettua semplici collegamenti guidati.	Essenziale la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Accettabile l'applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane
5- Insufficiente livello di abilità e conoscenze	Incomplete, superficiali e parziali rispetto ai contenuti minimi fissati per le discipline, difficoltà nell'uso di linguaggi specifici	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata. L'esposizione è poco chiara e imprecisa .	Lacunosa la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche	Insicuro e parziale. Carente la rielaborazione personale e mostra difficoltà nei collegamenti	Parziale la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Carente l'applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane
4 - Scarso livello di abilità e conoscenze	Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie.	Inefficace e priva di elementi di organizzazione. Linguaggio scorretto o impreciso.	Assente la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche	Molto stentato; limitato a qualche singolo aspetto isolato e marginale. Identifica, in modo generico, i concetti principali ma non riesce ad organizzarli; non effettua collegamenti; manca la capacità di orientarsi sulle tematiche proposte.	Carente la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Assente l'applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA DI STRUMENTO MUSICALE

Descrittori standard di Competenze

Livello di Eccellenza, voto 10/10

- Comprende, conosce ed utilizza con sicurezza e padronanza le regole della notazione musicale
- Esegue con accurata precisione tecnica brani solistici di elevato livello di difficoltà
- Esegue con disinvoltura semplici brani di repertorio, manifestando autonomia interpretativa ed espressiva

Livello Ottimo, voto 9/10

- Comprende, conosce ed utilizza con sicurezza le regole della notazione musicale
- Esegue con precisione tecnica brani solistici anche di elevato livello di difficoltà
- Esegue con disinvoltura semplici brani, manifestando autonomia interpretativa

Livello Distinto, voto 8/10

- Comprende, conosce ed utilizza con sicurezza le regole della notazione tradizionale
- Esegue con sufficiente padronanza tecnica brani solistici, di medio livello di difficoltà
- Esegue correttamente semplici brani, manifestando autonomia interpretativa.

Livello Buono, voto 7/10

- Comprende, conosce ed utilizza con buona sicurezza le regole della tradizione tradizionale
- Esegue in modo abbastanza corretto e con buona padronanza tecnica brani solistici
- Conosce, comprende ed esegue correttamente semplici brani di repertorio

Livello di sufficienza, voto 6/10

- Comprende, conosce ed utilizza con approssimazione le regole della notazione tradizionale
- Comprende, conosce ed esegue in modo sufficientemente corretto, semplici brani, manifestando autonomia interpretativa

Livello di quasi sufficienza, voto 5/10

- Comprende conosce ed utilizza con approssimazione le regole della notazione tradizionale
- Esegue, non sempre correttamente, elementari brani solistici

Livello di grave insufficienza, voto 4/10

- Non riesce a comprendere, conoscere ed utilizzare le regole della notazione tradizionale
- Non sa comprendere ed eseguire brevi e semplici brani solistici brevi e semplicissimi brani né frammenti di essi, nonostante il supporto dell'insegnante

Giudizio descrittivo del colloquio d'esame 2024

Ha sostenuto il colloquio in modo *sicuro ed autonomo (10-9), sicuro (8) abbastanza sicuro (7), accettabile (6), superficiale (5)*, mostrando uno sviluppo *notevole (10-9), soddisfacente (8), discreto (7) sufficiente (6) incerto (5)* del pensiero critico e riflessivo, operando dei collegamenti *a livello interdisciplinare (10-9-8), nell'ambito della stessa disciplina (7), solo se guidato (6), non operando (5)*

[La prova pratica di strumento è stata eseguita in modo *preciso e accurato (10-9), corretto (8) abbastanza corretto (7) sufficientemente corretto (6), scorretto e approssimato (5/4/3)*. **SOLO CORSI AD INDIRIZZO MUSICALE**]

La valutazione complessiva in decimi è pari a: (*quattro, cinque, sei, sette, otto, nove, dieci*) (*tabella valutazione prove orali*)

GIUDIZIO FINALE sul livello globale di maturazione 2024

(Andrà anche copiato su ARGO alla voce "giudizio esami di licenza")

Il candidato ha confermato gli/i *eccellenti(10) apprezzabili (9) soddisfacenti (8) buoni (7) accettabili (6)* risultati emersi nel triennio, nel corso del quale ha mantenuto un comportamento *serio, responsabile, collaborativo (10) serio collaborativo (9) corretto e disponibile (8) corretto (7) corretto/abbastanza corretto (6)*. Visti gli esiti del percorso formativo e delle prove d'esame, ha dimostrato di avere raggiunto una preparazione culturale *completa e approfondita (10), ampia e articolata (9) accurata (8) positiva/ discreta (7) essenziale/adequata (6)* e il livello globale di maturità personale è *notevole (10) perfettamente rispondente all'età (9) pienamente rispondente all'età (8) complessivamente rispondente all'età (7) globalmente rispondente all'età (6)*

Giudizio FINALE per i candidati esterni

Il candidato, nelle prove d'esame ha dimostrato di sapere stabilire/ non sapere stabilire *sicure e apprezzabili(10) apprezzabili (9) buone (8) pertinenti (7) semplici (6) non sapere....(5/4/3)* relazioni tra la sua esperienza personale e i contenuti culturali studiati. *Appropriato(10) abbastanza appropriato (9) corretto e chiaro (8) abbastanza corretto e chiaro(7) essenziale (6) insufficiente (5/4/3)* è l'uso linguaggi specifici delle discipline. Le conoscenze acquisite sono risultate *complete ed approfondite (10) ampie (9) pienamente consolidate (8) complessivamente consolidate (7) in parte consolidate, in parte improvvisate e superficiali (6) frammentarie e lacunose (5/4/3)* e il livello di maturità personale appare **ottimo ; buono; soddisfacente; sufficiente; adeguato alle sue potenzialità; Insufficiente; non adeguato alle sue potenzialità.** La valutazione complessiva in decimi è pari a: (quattro, cinque, sei, sette, otto, nove, dieci)

Modalità di svolgimento Esami di stato e criteri di valutazione per alunni BES, DSA, H con PDP o PEI

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (**BES**) (O.M. 64/2022, art. 2, comma 8) che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, ma abbiano difficoltà di apprendimento dovute a svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi qualora sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo, se funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

Per gli alunni **DSA certificati** ai sensi della legge 170/2010, le prove d'esame sono condotte sulla base del piano didattico personalizzato per le quali possono essere utilizzati specifici strumenti compensativi (utilizzo di supporti didattici, calcolatrice, mappe, ecc.) o possono essere attivate misure dispensative qualora già presenti nel PDP. In base al D.l. 62/2017 art 11 commi 12 e 13, per l'alunno la cui certificazione di DSA prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva.

Si adatteranno criteri valutativi attenti soprattutto ai **contenuti piuttosto che alla forma**, sia nelle prove scritte, sia in fase di colloquio. Il voto finale sarà determinato sulla base dei criteri e delle modalità previste dall'art.8 del decreto legislativo n.62 /2017.

PROVA DI ITALIANO

Svolgimento del compito di italiano con eventuale ausilio del pc con il correttore automatico, breve scaletta di lavoro. Tempo aggiuntivo 45 minuti (art.6 comma 3 decreto n.5669 MIUR 12 luglio 2011). **Non si valuterà la forma ma il contenuto.**

PROVA DI MATEMATICA

Svolgimento del compito di matematica con eventuale uso della calcolatrice, di formulari con assortimenti di figure geometriche, formule, procedure e algoritmi. Per la decodifica del testo sarà a disposizione un componente della commissione. Tempo aggiuntivo 30 minuti (art.6 comma 3 , decreto n.5669 MIUR 12 luglio 2011). **Non si valuteranno gli errori di forma** (unità di misura, imprecisione delle figure, uso delle lettere maiuscolo o minuscolo etc...).

PROVA DI LINGUA STRANIERA

Reading e comprehension con domande facilitate, ridotte al numero e con possibili domande aperte o personali. Lettera con completamento guidato. Eventuale utilizzo di vocabolario bilingue. Tempo aggiuntivo 30 minuti (art.6 comma 3 , decreto n.5669 MIUR 12 luglio 2011). In caso di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera (fatte salve le condizioni elencate nell'art.6 commi 4 e 5, decreto n. 5669 MIUR 12 luglio 2011) compensazione con colloquio orale.

COLLOQUIO

Assistere lo studente nell'esposizione di un percorso (anche in formato digitale es Power Point). Uso di sussidi cartacei o digitali quali tabelle (date, eventi, nomi categorie grammaticali, etc.), Mappe per "ricordare", Carte geografiche, fisiche e politiche, Grafici, Immagini ecc....

Alunni con **Disabilità** (Articolo 14 del DM 741/2017): per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del PEI, prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali. Gli alunni con disabilità certificata sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI, o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.